

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
протокол № 9 от «12» 04 2024г.
СОГЛАСОВАНО
с Советом школы
протокол № 4 от «12» 04 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ СОШ №3
ЗАТО Межгорье
Республики Башкортостан
№ 69, от «1» 04 2024 г.

*Рассмотрено на
заседании комиссии
протокол № 15 от 15.04.24г.*

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

За 2023 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
городского округа
закрытое административно – территориальное образование
город Межгорье Республики Башкортостан

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2024 года



г. Межгорье
2024

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

За 2023 учебный год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

городского округа

закрытое административно – территориальное образование

город Межгорье Республики Башкортостан

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2024 года



г. Межгорье
2024 г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
“Средняя общеобразовательная школа № 3”
городского округа закрытое административно-территориальное образование город
Межгорье Республики Башкортостан

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан

за 2023 год

Структура отчета о самообследовании

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации.
2. Система управления организации, структура образовательного учреждения.
3. Результаты образовательной деятельности:
 - 3.1. организация учебного процесса;
 - 3.2. содержание и качество подготовки учащихся;
 - 3.3. востребованность выпускников;
 - 3.4. воспитательная работа;
 - 3.5. внутренняя система оценки качества образования;
 - 3.6. кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение;
 - 3.7. библиотечно-информационное обеспечение;
 - 3.8. материально-техническая база;

II. Результаты анализа показателей деятельности.

1. Показатели деятельности.
2. Выводы.

I. Аналитическая часть.

Самообследование МАОУ СОШ № 3 проводилось в соответствии с ч. 3 ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462, Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Результаты самообследования рассмотрены на педагогическом совете школы, где принят комплекс мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности организации.

Самообследование проводится в форме анализа.

МАОУ СОШ №3 является правопреемником Кузь – Елгинской восьмилетней школы, которая была основана в 1933 г.- переселенцами, репрессированными в 30-ые годы 20 века. Так называемые «враги народа», не угодные руководству того времени, но трудолюбивые и стойкие,

были отправлены в тайгу для сложных работ по добыче леса, необходимого для строительства промышленного города Белорецка, расположенного в 100 км от него. Сначала люди жили в землянках, затем построили бараки, появилась и первая школа, где учились дети переселенцев. Когда началась Великая Отечественная война, более 400 мужчин поселка были отправлены на фронт, вернулись немногие...

В 1960 году стала функционировать восьмилетняя школа. В 1985 году было построено современное трехэтажное здание школы. В 2002 году стали функционировать профильные классы (социально-экономический, физико-математический, информационно-технологический). Сегодня функционирует профильный - информационно-технологический класс. За все время своего существования школа выпустила более 6000 выпускников.

МАОУ СОШ № 3 - образовательное учреждение, реализующее различные общеобразовательные программы, которые включают начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программы внеурочной деятельности. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

*2018 - 2019 уч. год - МАОУ СОШ №3 стала лауреатом 3 Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций

*2019 г - МАОУ СОШ №3 получила Грант в рамках реализации мероприятия внедрения целевой модели цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Министерства образования Республики Башкортостан.

2019-2020 уч. год- Благодарственное письмо Министерства образования Республики Башкортостан за участие в первом этапе 7 Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»

*2021 г.- МАОУ СОШ №3 – Лауреат- победитель 4 Всероссийского смотра-конкурса ОО «Лучшие 1000 школ -2021».

*2022 - МАОУ СОШ №3 - «Лучшее учреждение общего образования ЗАТО город Межгорье -2022 года».

*2023 - МАОУ СОШ №3 – «Лучшее учреждение общего образования ЗАТО город Межгорье 2023 года» (Флагманы социально-экономического развития России).

Основная стратегическая задача образовательной деятельности школы

определяется следующим образом: создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса. Указанная задача определила организацию учебного процесса, а также осуществление воспитательной работы школы. Именно на решение этой стратегической задачи была направлена деятельность педагогического коллектива в целом. В связи с этим была определена тема работы школы:

«Модернизация содержания образования и системы управления общеобразовательным учреждением в условиях перехода на стандарты нового поколения», а также выдвинуты следующие образовательные и воспитательные задачи:

* Повышение конкурентоспособности и эффективности работы школы, удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах.

*Повышение возможности получения доступного и качественного образования и как следствие повышение функциональной грамотности выпускников всех ступеней обучения.

*Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по образовательному маршруту.

* Формирование благоприятных условий для эффективного внедрения ФГОС в начальном, основном и среднем звене.

*Расширение возможности профессиональной самореализации педагогов. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.

* Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

*Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:
* демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

* гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

* дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

* оптимизация процесса реального развития детей.

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение “Средняя общеобразовательная школа № 3” городского округа закрытое административно-территориальное образование город Межгорье Республики Башкортостан (МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан)
Руководитель	Пукит Ольга Евгеньевна
Информация об учредителе	Отдел образования, культуры, молодежной политики и спорта Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан
Юридический адрес образовательного	453571, Республика Башкортостан, город Межгорье, улица 40 лет Победы дом 3
Телефон	8(34781)21040
Адрес электронной почты	schoole_3@mail.ru
Адрес официального сайта	schoole3.02edu.ru

Перечень основных общеобразовательных программ реализуемых в ОУ

№ п/п	Уровень образования	Наименование образовательной программы	Срок освоения
1	Начальное общее	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4 года
2	Основное общее	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5 лет
3	Среднее общее	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аттестации

№ п/ п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистр. номер и дата выдачи	Орган выдавший документ	Номер и дата распорядительно го акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 02 № 002283	№ 1461 от 13 декабря 2011г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан	№ 2186 от 13 декабря 2011 года	бессрочно
2	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02A02 № 0000552	№ 1931 от 11 февраля 2016г.	Управление по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве Образования Республики Башкортостан		11 февраля 2016 года

2. Система управления организацией.

Сведения о должностных лицах образовательного учреждения

№ п/п	Должность	ФИО	Пед. стаж	Стаж в данной должности	Награды
1	Директор школы	Снегирева Инна Николаевна	11	4 мес	Почетная грамота Администрации ЗАТО Межгорье РБ, 2011г.
2	Заместитель директора по ВР	Гаврилова Инна Михайловна	23	17	Почетная грамота Администрации ЗАТО Межгорье РБ, 2010г.
3	Заместитель директора по ВР	Муразымова Лейсан Маликовна	16	4 мес	
4	Заместитель директора по УВР	Жарова Алла Александровна (0,5 ставки)	36	17	Почетная грамота РБ, 2013г., Почетная грамота РФ, 2019г
5	Заместитель директора по УВР	Галиуллина Райса Ильинична (0,5 ставки)	38	32	Отличник народного просвещения РФ, 1996г., Почетное звание «Заслуженный учитель РБ», 2011г.
6	Заместитель директора по УВР	Васильева Елена Петровна	20	20	.

Структура образовательного учреждения и система управления

Структура управления образовательным учреждением



Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Результаты образовательной деятельности

3.1. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность ведется в соответствии с нормативными документами: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, ФК ГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», образовательные программы общего образования (по уровням): ООО НОО, ООО, АООП, СОО (ФК ГОС) учебные планы, календарный график, расписание занятий.

3.1.1. Календарный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса.

Календарный учебный график, а также изменения к нему разрабатываются и принимаются Педагогическим советом Образовательной организации с учётом мотивированного мнения участников образовательного процесса, утверждаются приказом по Образовательной организации.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:
по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);
по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность учебных периодов

Классы	Учебный период	Сроки	Количество учебных недель
1-11	I четверть	01.09.2023 – 27.10.2023	8
	II четверть	07.11.2023 – 29.12.2023	8
	III четверть	09.01.2024 – 22.03.2024	11
	IV четверть	01.04.2024 – 24.05.2024	7

Сроки и продолжительность каникул

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние каникулы	28.10.2023 – 05.11.2023	9 дней
Зимние каникулы	30.12.2023 – 07.01.2024	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024 – 31.03.2024	9 дней
Летние каникулы	25.05.2024 – 31.08.2024	

Регламентирование образовательного процесса в 2023-2024 учебном году

В штатном режиме:

- начало учебных занятий в первую смену с 08.30., пропуск учащихся в школу с 08.00;
- продолжительность уроков (академический час);
- продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи и 40 минут – динамическая пауза для 1-х классов;
- количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов;
- продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных – 7-10 минут;
- общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов;
- продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

3.1.2. Режим работы в 2023-2024 учебном году

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Периоды		Начальная школа (2-4 классы)	Основная школа (5-9 классы)	Средняя школа (10-11 классы)
Продолжительность учебной недели		5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	1 полугодие	40 мин.	40 мин.	40 мин.
	2 полугодие	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Продолжительность перерывов (мин.)		максимальная 20 мин. минимальная 10 мин.		

3.1.3. Расписание звонков

Для **1 классов** используется «ступенчатый» режим обучения в 1 полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, на четвертом уроке проводятся занятия, отличные от урочной системы (игровые занятия, игры, подвижные игры на воздухе, экскурсии, викторины и т.п.); в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).

1-е классы	уроки - 40 мин.	перемены
1 УРОК	8.30 – 9.10 часов	10 мин.
2 УРОК	9.20 – 10.00 часов	20 мин.
3 УРОК	10.20 – 11.00 часов	<i>Динамическая перемена 40 мин</i>
4 УРОК	11.40 – 12.20 часов	10 мин.
5 УРОК	12.30 – 13.10 часов	

№ урока	I смена		
	Начало урока	Окончание урока	Перемена
1-й урок	8-30	9-10	10 мин.
2-й урок	9-20	10-00	15 мин.
3-й урок	10-15	10-55	15 мин.
4-й урок	11-10	11-50	15 мин.
5-й урок	12-05	12-45	10 мин.
6-й урок	12-55	13 -35	10 мин.
7-й урок	13-45	14-25	

Максимальная недельная нагрузка в академических часах:

– для 1-11-х классов не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Максимальное количество уроков в течение дня:

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся I классов не превышает 4 уроков, 1 раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся II - IV классов не более 5 уроков, один раз 6 уроков, за счет урока физической культуры;
- для учащихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для учащихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

Все дополнительные занятия проводятся с перерывом 30 минут после последнего урока.

Внеурочная деятельность

Занятия внеурочной деятельностью проводятся после уроков. Динамическая пауза между уроками и внеурочной деятельностью – 40 минут.

Организация внеурочной деятельности организовано по направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы:

– на уровне начального общего и основного общего образования – за четверти и год;

– на уровне среднего общего образования – за полугодия и год.

Освоение общеобразовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ СОШ № 3.

№ п/п	Четверть	Сроки проведения
1	I четверть	16.10.2023 – 26.10.2023
2	II четверть, I полугодие	18.12.2023 – 27.12.2023
3	III четверть	11.03.2024 – 21.03.2024
4	IV четверть, II полугодие	22.04.2024 - 17.05.2024

Учащиеся, освоившие в полном объеме соответствующую образовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию переводятся в следующий класс условно.

3.1.4. Общий режим работы МАОУ СОШ № 3:

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днем является воскресенье.

В праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) МАОУ СОШ № 3 не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по школе, в котором устанавливается особый график работы.

3.1.5. Сведения о контингенте учащихся в образовательной организации на конец текущего года по основным образовательным программам

По состоянию на 31 декабря 2023 года

Динамика количества обучающихся на одного педагога

год	Количество обучающихся	Количество педагогов	количество обучающихся на одного педагога
2021	614	44	14
2022	622	43	14,5
2023	629	44	14,3

Сведения о контингенте учащихся в образовательной организации на конец текущего года по основным образовательным программам

По состоянию на 31 декабря 2023 года

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
Начальное общее образование		
1 класс	2	63
2 класс	2	53
3 класс	2	62
4 класс	3	66
Итого:	9	244
Общее количество обучающихся начальной школы – 244 чел. / 39%		
средняя наполняемость – 27,1		
Основное общее образование		
5 класс	2	64
6 класс	3	66
7 класс	2	57
8 класс	2	55
9 класс	3	63
Итого:	12	312
Общее количество учащихся основной школы – 305 чел. / 48,6%		
средняя наполняемость – 25,4		
Среднее общее образование		
10 класс	2	56
11 класс	1	22
Итого:	3	78
Общее количество обучающихся средней школы – 78 чел. / 12,4%		
средняя наполняемость – 26		
На 1 января 2024 года - 24 классов		
всего обучающихся на начало года – 627		
средняя наполняемость – 26,1		

Можно сделать вывод о практически стабильном количестве педагогов, работающих в образовательном учреждении, необходимых для обеспечения качественного образовательного и воспитательного процесса, нагрузка на каждого педагога довольно значительная.

3.2. Содержание и качество подготовки учащихся

3.2.1. Специфика и формы реализации образовательных программ

Образовательные программы, разработанные образовательной организацией, приняты Педагогическим советом и утверждены приказом директора школы.

С 01.09.2023 было организовано обучение в 1-4, 5-6 и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО.

В остальных классах образовательным учреждением разработаны и реализуются в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующей примерной

основной образовательной программы образовательные программы, следующие основные образовательные программы:

Уровень	2021-2022	2022-2023	2023-2024
НОО	Образовательная программа начального общего образования	Образовательная программа начального общего образования (1-4 класс) по обновленным ФГОС	Образовательная программа начального общего образования (1-4 класс) по обновленным ФГОС
ОО О	Образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы)	Образовательная программа основного общего образования по ФГОС (7 – 9 классы). Образовательная программа основного общего образования (5-6 классы) по обновленным ФГОС	Образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) по обновленным ФГОС
СОО	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 кл)	Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС (10-11 класс)	Образовательная программа среднего общего образования по обновленным ФГОС (10-11 класс)

3.2.2. Формы получения образования и формы обучения

В течение года 100% учащихся обучалось очной форме. В течение учебного года на надомное обучение было переведено 13 человека (2%).

3.2.3. Динамика контингента обучающихся по уровням образования на 30.12.2023

Уровень образования	Декабрь 2021		Декабрь 2022		Декабрь 2023	
	классы	обучающихся	классы	обучающихся	классы	обучающихся
1-4 классы	9	250 чел.	9	252 чел.	9	244 чел.
5-9 классы	1 2	283 чел.	1 3	311 чел.	12	305 чел.
10-11 классы	4	84 чел.	3	65 чел.	3	78 чел.
ИТОГО	2 5	617 чел.	2 5	628 чел.	24	627 чел.

По среднегодовым показателям в 2023 году контингент обучающихся увеличился на 7чел. (1%), таким образом за 3 года наблюдается увеличение контингента на 1 %.

Уровень образования	Среднегодовой показатель обучающихся за 3 года		
	2021 год	2022 год	2023 год
1-4 классы	246 чел.	250 чел.	249 чел.
5-9 классы	286 чел.	293 чел.	311 чел.
10-11 классы	82 чел.	79 чел.	69 чел.
ИТОГО	614 чел.	622 чел.	629 чел.

3.2.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Посещение уроков, анализ технологических карт и результаты собеседования с учителями - предметниками показали:

- на всех уроках при организации учебной деятельности учителя используют педагогические технологии с целью: активизации работы обучающихся на уроке (83%), повышения их мотивации (50%), формирования УУД (66%), создания комфортной психологической обстановки на уроке (42%).
- наиболее часто используемыми педагогическими технологиями являются: технология развития критического мышления – 92%, проблемное обучение – 83%, игровые технологии – 58%, информационно-коммуникативные – 100%, проектный метод – 50%, здоровьесберегающие технологии – 67%.
- Педагогические технологии применяются учителями на разных этапах урока: актуализация знаний учащихся – 58%, изучение нового материала – 100%, закрепление изученного материала – 50%, контроль знаний – 42%, рефлексия – 66%.

Вывод:

1. Разнообразить спектр педагогических технологий, используемых на уроках.
2. На МО обсудить: возможные пути снижения рисков при использовании педагогических технологий, целесообразность применения технологии на разных типах уроков и разных его этапах, четко продумывая с какой целью они используются.
3. При планировании уроков более четко определять результативность использования педагогической технологии для формирования метапредметных и предметных УУД.

3.2.5. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится по математике и русскому языку для обучающихся 2-9, 10-11 классах. В первых классах безотметочное обучение. Сравнительные данные обученности учащихся по качеству знаний и успеваемости представлены в таблице.

Класс	2020-2021	Динамика %	2021-2022	Динамика %	2022-2023	Динамика %
Качество знаний						
2-4	74,2%	-3,4%	75,9%	+1,7 %	74,2%	-1,7%
5-9	59,4%	-5,7%	60,6%	+1,2%	62,1%	+1,5%

9	57,1%	+1,2%	48,6%	-8,5%	53,5%	+4,9%
10-11	74,1%	+5,3%	70,9%	-3,2%	67,7%	-3,2%
11	79,5%	+13,7%	65,8%	-8,7%	76,2%	+10,4%
5-11	62,7%	-2,2%	63%	-0,3%	63,1%	+0,1%
Успеваемость						
2-4	100%	0%	99%	-1%	100%	0%
5-9	100%	0%	100%	0%	100%	0%
9	100%	0%	100%	0%	100%	0%
10-11	100%	0%	100%	0%	100%	0%
11	100%	0%	100%	0%	100%	0%
5-11	100%	0%	99,8%	-0,2%	100%	0%

По сравнению с прошлым учебным годом:

- во 2-4 классах качество знаний понизилось на 1,7%,
- в 5-9 и 9 классах качество знаний повысилось на 1,5% и 4,9%,
- в 10-11 классах: качество знаний соответственно понизились на 3,2%
- качество знаний и успеваемость в 5-11 классах повысились соответственно на 0,1%.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение основного общего и среднего общего образования и развития обучающегося. Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного и среднего общего образования и, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

По окончании 2022-2023 учебного года были подведены итоги прохождения программного материала, выполнения норм проведения контрольных, лабораторных и практических работ в 1-11 классах. В результате анализа выявлено, что программный материал пройден по всем предметам учебного плана во всех классах, согласно учебным программам.

Рекомендации:

- на заседаниях школьных МО проанализировать итоги обученности за учебный год, обсудить приемы работы с разными категориями обучающихся по повышению их мотивации к учебе,
- учителям-предметникам составить план работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, продуманно использовать дифференцированный подход в индивидуальной работе,

- классным руководителям и социальному педагогу проводить работу с родителями по повышению ответственности за успеваемость и посещаемость учебных занятий их детьми;

вести целенаправленную разъяснительную работу с обучающимися 9 классов и их родителями с целью объективной оценки возможностей обучающихся и целесообразностью продолжения их обучения в 10 классе

3.2.6. Сведения об освоении учащимися образовательных программ, результаты ЕГЭ.

Государственная итоговая аттестация

Результаты сдачи ОГЭ:

Показатель	2022-2023 г.
Общее количество выпускников	71
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	71
Проходили аттестацию в форме ОГЭ	71 (100%)
Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	68
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	95,8%
Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании	2
Доля (%) выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, от общего количества выпускников	2,2%
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании от общего количества выпускников	6
Доля (%) выпускников, получивших аттестат особого образца об основном общем образовании	8,5%

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы:

в 9 классах разнообразный спектр выбранных предметов для экзаменов

Класс	Предметы по выбору							
	Физика	Химия	Обществознание	География	Английский язык	Биология	Информатика	Литература
9А	3	1	14	15	1	1	14	1
9Б	8	0	10	12	2	0	17	0
9В	0	5	10	12	1	3	10	0
Итого	11	6	34	39	4	4	41	1
	15,5%	8,5%	47,9%	54,9%	5,6%	5,6%	57,7%	1,4%

По результатам экзаменов всех учебных предметов

Итого по ГИА-9		Получили оценки				оценка успеваемости		
		"5"	"4"	"3"	"2"	Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ
всего человеко-экзаменов	282	30	111	129	12	96%	50%	52,3%
в%		10,6	39,4	45,7	4,3			

Обязательные экзамены

9 А	26	15	2	6	5	2	87%	53%	50,9%	18	3,5
9 Б	25	12	1	6	5	0	100%	58%	55,3%	19	3,7
9 В	20	12	1	5	6	0	100%	50%	53,0%	17	3,6
ИТОГО	71	39	4	17	16	2	95%	54%	52,9%	17,0	3,6
Химия											
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавало	Получили оценки				Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ	Средний балл	Средняя оценка
			"5"	"4"	"3"	"2"					
9 А	26	1	0	1	0	0	100%	100%	64,0%	17	4,0
9 Б	25	0	0	0	0	0					
9 В	20	5	0	2	1	2	60%	40%	32,8%	12	3,0
ИТОГО	71	6	0	3	1	2	67%	50%	38,0%	14,5	3,2
Биология											
9 А	26	1	0	0	1	0	100%	0%	36,0%	22	3,0
9 Б	25	0	0							0	
9 В	20	3	0	1	2	0	100%	33%	45,3%	22	3,3
ИТОГО	71	4	0	1	3	0	100%	25%	43,0%	22,0	3,3
Английский язык											
Класс	Кол-во уч-ся	Сдавало	Получили оценки				Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ	Средний балл	Средняя оценка
			"5"	"4"	"3"	"2"					
9 А	26	1	0	1	0	0	100%	100%	64,0%	54	4,0
9 Б	25	2	1	1	0	0	100%	100%	82,0%	55	4,5
9 В	20	1	1	0	0	0	100%	100%	100,0%	58	5,0
ИТОГО	71	4	2	2	0	0	100%	100%	82,0%	55,0	4,5

По результатам экзаменов:

Обществознание	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:	6	42,9%	5	45,5%	2	22,2%	13,0	38,2%
Выше годовой оценки написали:	0	0,0%	0	0,0%	1	11,1%	1,0	2,9%
Ниже годовой оценки написали:	8	57,1%	6	54,5%	6	66,7%	20,0	58,8%
Физика	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:		0,0%	1	12,5%		0,0%	1,0	9,1%
Выше годовой оценки написали:		0,0%		0,0%		0,0%	0,0	0,0%
Ниже годовой оценки написали:	3	100,0%	7	87,5%		0,0%	10,0	90,9%
Информатика	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:	4	28,6%	12	70,6%	6	60,0%	22,0	53,7%
Выше годовой оценки написали:	2	14,3%		0,0%		0,0%	2,0	4,9%
Ниже годовой оценки написали:	8	57,1%	5	29,4%	4	40,0%	17,0	41,5%
География	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:	8	53,3%	4	33,3%	10	83,3%	22,0	56,4%
Выше годовой оценки написали:		0,0%		0,0%		0,0%	0,0	0,0%
Ниже годовой оценки написали:	7	46,7%	8	66,7%	2	16,7%	17,0	43,6%
Химия	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:	1	100,0%		0,0%	1	20,0%	2,0	33,3%
Выше годовой оценки написали:		0,0%		0,0%		0,0%	0,0	0,0%
Ниже годовой оценки написали:		0,0%		0,0%	4	80,0%	4,0	66,7%

Биология	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:	1	100,0%		0,0%	2	66,7%	3,0	75,0%
Выше годовой оценки написали:		0,0%		0,0%		0,0%	0,0	0,0%
Ниже годовой оценки написали:		0,0%		0,0%	1	33,3%	1,0	25,0%
Английский язык	9А		9Б		9В		По школе	
Подтвердили годовую оценку:	1	100,0%	1	50,0%	1	100,0%	3,0	75,0%
Выше годовой оценки написали:		0,0%		0,0%		0,0%	0,0	0,0%
Ниже годовой оценки написали:		0,0%	1	50,0%		0,0%	1,0	25,0%
По итогам всех учебных предметов								
	9А		9Б		9В			
Подтвердили годовую оценку:	74,0	72,5%	63,0	63,0%	66,0	82,5%	203,0	72,0%
Выше годовой оценки написали:	7,0	6,9%	1,0	1,0%	3,0	3,8%	11,0	3,9%
Ниже годовой оценки написали:	71,0	69,6%	86,0	86,0%	51,0	63,8%	208,0	73,8%

По итогам государственной итоговой аттестации в 9 классах в основной период к сожалению есть двойки 12 человек (4,3%). В резервные сроки пересдали 7 человек и получили аттестаты.

3 человека пересдали в дополнительные период в сентябре месяце, 1 человек остался на второй год, 1 выпускник выбрал форму самообразования.

Данные в таблицах о подтверждении годовых оценок, говорят о необъективности выставления годовых отметок учителем.

Качественный анализ результатов экзаменов показал:

- наибольшее количество обучающихся, 41 (57,7%) человек, писало работу по информатике, 39 (54,9%) по географии и 34 (47,9%) по обществознанию;
- выше всех качество знаний составило по английскому языку – 100%, по информатике - 73%, по географии - 54%;
- все обучающиеся успешно сдали экзамен по биологии, истории, английскому языку.

Средний балл по предметам в 2023 году на ОГЭ по всем предметам.

Предметы	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	31	30	28	31	25	24	22
Математика	18	17	17	21	16	13	14
Физика	24	21	23	30		24	22
Английский язык	50	57	59	64		0	55
Информатика и ИКТ	16	16	15,4	17		12	13
Биология	0	0	38	30		20	24
Химия	0	0	31	30		29	14,5
География	20,3	19	21	21		18	17
Литература	15	15	24	29		32	29
Обществознание	23,3	25	26	27		25	23
История	21	23	22	35		0	0

Рекомендации

-на заседаниях школьных предметных ШМО проанализировать содержание заданий ОГЭ за 2023- 2024 учебный год, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;

- в план ВШК включить тематический контроль качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения вопросов успешности обучения, социализации личности, осознанному выбору экзаменов;

-своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, организовать регулярное проведение консультаций.

Результаты сдачи ЕГЭ:

На конец 2022 - 2023 учебного года в школе обучалось 42 выпускников, все выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена. ЕГЭ позволил провести независимый контроль освоения выпускниками основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Общая характеристика участников ГИА – 11 (основной период)

Показатель	2023 г.
Общее количество выпускников	42
Выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации	42
Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	42 (100%)
Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	42
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников	100%
Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0
Доля (%) выпускников, получивших аттестат от общего количества выпускников Количество обучающихся, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0 %
Количество обучающихся, получивших аттестат особого образца о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	4
Доля (%) выпускников, получивших аттестат особого образца о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении» от общего количества выпускников	9,5%

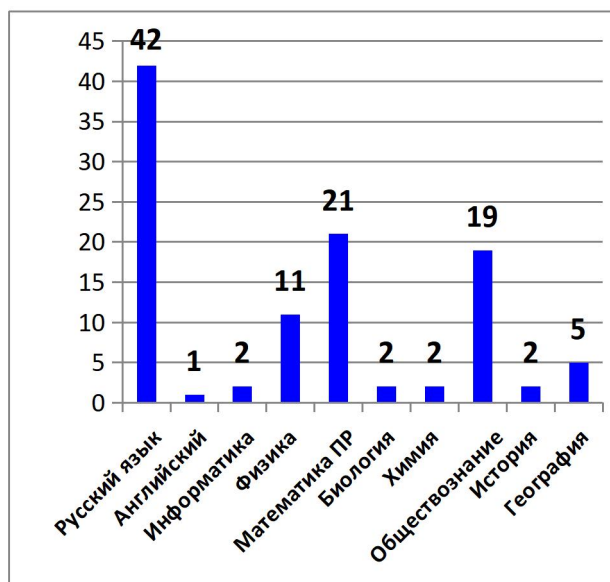
Процент успешности участия школы в ГИА по обязательным предметам в течение последних трех лет является стабильно высоким (оптимальным). Мониторинг результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

свидетельствуют о положительной подготовке выпускников средней школы в соответствии с требованиями действующего государственного образовательного стандарта.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	Доля от общего числа участников
Русский язык	42	100,0 %
Английский	1	2,4%
Информатика	2	4,8%
Физика	11	26,2%
Математика ПР	21	50,0%
Биология	2	4,8%
Химия	2	4,8%
Обществознание	19	45,2%
История	2	4,8%
География	5	12%



Все 42 выпускника успешно сдали экзамены. Окончили школу и получили аттестаты.

№ п/п	Наименование	количество	% от общего количества
1	Всего выпускников	42 чел.	
	из них окончили :		
	и получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении»	4 чел	9,5%
	на «хорошо и отлично» окончили школу	32 чел.	76, 2%

Выбор предметов учебного плана на ЕГЭ за 3 года

Год	2021 год		2022 год		2023 год	
Предмет	Кол-во учащихся, выбравших данный предмет	Доля от общего числа участников	Кол-во учащихся, выбравших предмет	Доля от общего числа участников	Кол-во учащихся, выбравших предмет	Доля от общего числа участников
Русский язык	34	100%	38	100 %	42	100%
Английский	1	2,9%	2	5,3%	1	2,4%
Информатика	12	35,3%	7	18,4%	2	4,8%
Физика	8	23,5%	11	28,9%	11	26,2%
Математика ПР	27	79,4%	18	47,4%	21	50,0%
Биология	3	8,8%	2	5,3%	2	4,8%

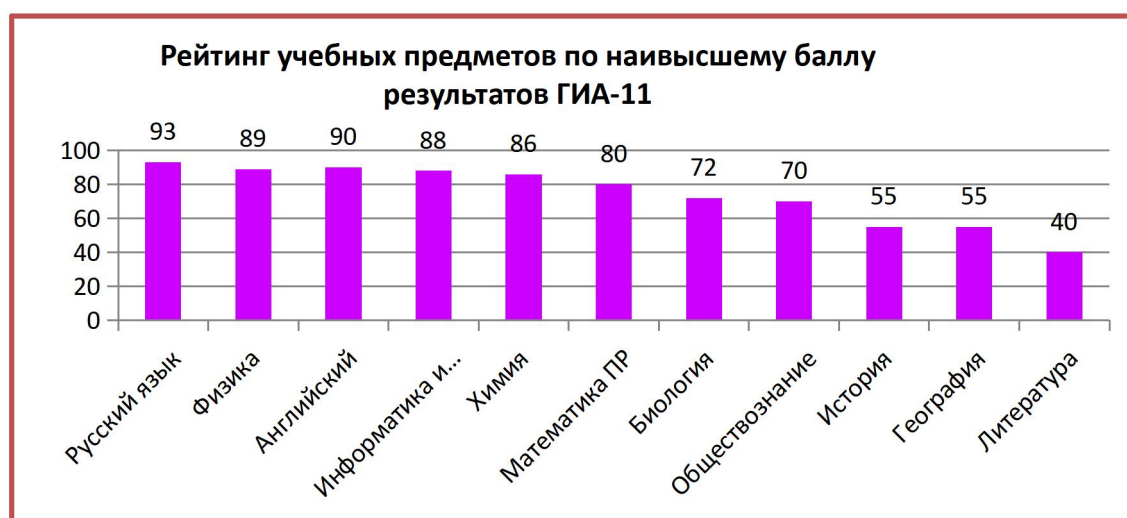
Химия	5	14,7%	3	7,9%	2	4,8%
Обществознание	11	32,4%	17	44,7%	19	45,2%
История	4	11,8%	6	15,8%	2	4,8%
География	0	0	0	0	5	12,0%

Мониторинг высокобалльных работ

Количество сдававших по годам	Получили:			
	100 баллов	90 баллов и выше	80-89 баллов	70 -79 баллов
2019 год (44 чел)		4 чел. (9%)	12 чел. (27,3%)	17 чел. (38,6%)
2020 год (37 чел)		4 чел. (11%)	8 чел. (22%)	18 чел. (50%)
2021 год (34 чел)	1 (3%)	9 чел. (26,5%)	23 чел. (67,7%)	29 чел. (85,3%)
2022 год (38 чел)		3 чел. (7,8%)	9 чел. (23,7%)	9 чел. (21%)
2023 год (42 чел)		2 чел. (5%)	4 чел. (9,5%)	18 чел. (43%)

Динамика среднего балла по предметам за 5 лет по результатам ЕГЭ

№ п/п	Предметы	2018-2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022-2023	2023 год по России
1	Русский язык	65	64	76	65	64	68,4
2	Математика	62	53	69	52,3	59	55,62
4	Английский язык	93	80	56	70	90	66,31
5	Биология	82	68	60,7	58	53	50,87
6	География	59	92	-	51	50	54,6
7	Информатика	69	62	68,5	58	60	58,39
8	История	56	45	82	62	44,4	56,37
9	Литература	80	60	-	39	40	63,97
10	Обществознание	55	49	69	59,1	48	56,4
11	Физика	54	49,3	61	50	60	54,85
12	Химия	92	49	55	47	64	56,23



Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку в школе, налицо снижение по сравнению с прошлым учебным годом, а по математике ПР повышение на 7 баллов. Подготовка в течение года проводилась и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях.

Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику.

Факторы, которые отрицательно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, незаинтересованность в получении высоких результатов;
- слабый контроль классного руководителя за посещаемостью дополнительных занятий учащимися:
- пробелы в подготовке экзаменуемых;
- несформированность понятийного аппарата;
- элементарные вычислительные ошибки;
- слабые навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание;
- нежелание родителей контролировать процесс обучения учащихся

Количество выпускников не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

Период	Кол-во	Не преодолели минимальный порог (кол-во/ %)					
		Математика (проф. ур)	Информатика	Физика	Химия	Обществознание	Математика (баз.ур.)
2019	44		0	1	0	2 (4,5%)	
2020	37	3 (13%)	1 (10%)	1 (7%)	0	4 (40%)	
2021	39	0	0	1 (3%)	1 (3%)	0	
2022	38			2	1(33%)	1(6%)	
2023	42	0	0	0	0	7 (43%)	0

Таким образом, исходя из представленной информации, можно сделать вывод о том, что уровень образованности выпускников школы обеспечивает им дальнейшее развитие и возможность получения среднего профессионального и высшего образования. Выпускники школы показывают усвоение определенного объема знаний и способность его репродуцировать, достаточный уровень функциональной грамотности, готовность к выбору профессии, способность к коммуникативной деятельности, умение отстаивать свои права, в том числе право выбора. Это формирует социальную компетентность, способствующую самореализации личности.

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать **вывод** о том, что:

1. ОУ обеспечила выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
3. Несмотря на сложную эпидемиологическую ситуацию школе провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с

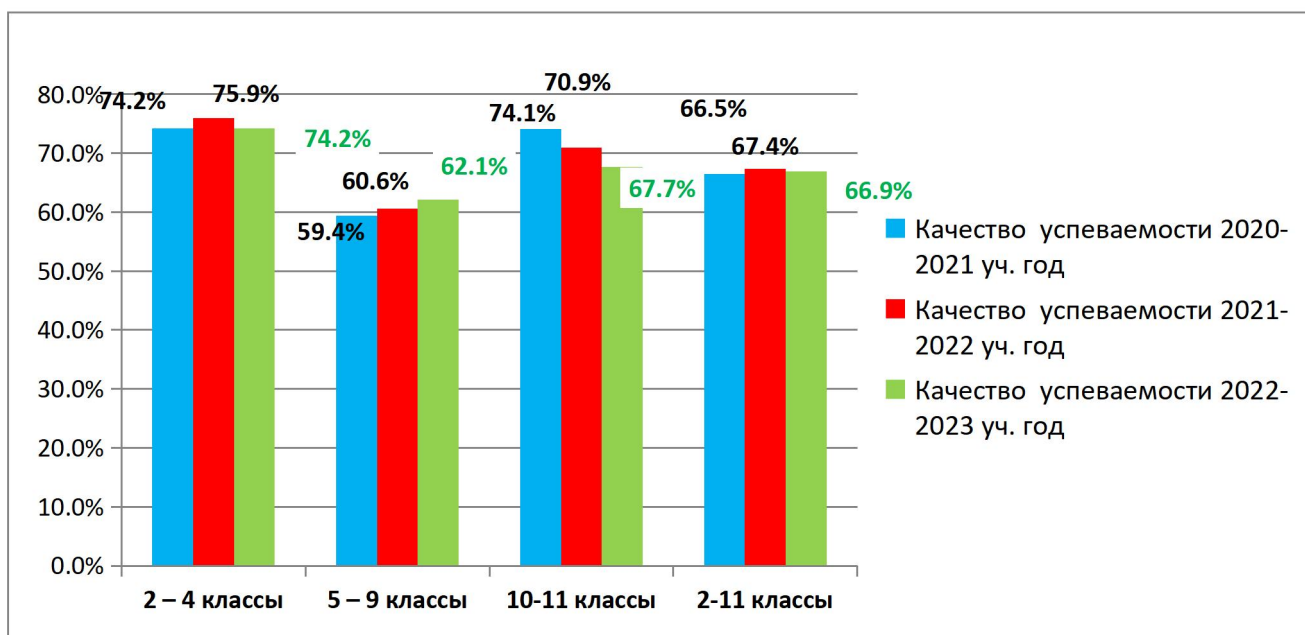
нормативно -распорядительными документами проходила своевременно.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не было.

6. Государственная итоговая аттестация в школе была организована и проведена на конструктивном уровне, о чем свидетельствуют, следующие результаты: успешно прошли государственную итоговую аттестацию все обучающиеся 11-х классов.

3.2.7. Реализация учебных планов и рабочих программ

Сравнение год/ классы	Качество успеваемости, сравнение за 3 года		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2 – 4 классы (НОО)	74,2%	75,9%	74,2%
5 – 9 классы (ООО)	59,4%	60,6%	62,1%
10-11 классы (СОО)	74,1%	70,9%	67,7%
2-11 классы Итого	66,5%	67,4%	66,9%



Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических комиссий, зам. директора по УВР и ВР.

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ, авторских программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляли заместители директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2022–2023 учебном году выполнены в полном объеме.

Анализ реализации образовательных программ по предметам учебного плана.

Информация о прохождении программного материала, в 2022-2023 учебном году

Прохождение программного материала (теоретическая и практическая части) по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ, отражённых в ООП соответствующего уровня. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием

Предмет	Кол-во обуч-ся	Кол-во "5"	Кол-во "4"	Кол-во "3"	Кол-во "2"	Кол-во "Н/А"	Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ	Средний балл
Русский язык	380	72	198	110	0	0	100	71,1	62,7	3,9
Литература	380	123	220	38	0	0	100	90,3	73	4,2
Р/русский язык	372	132	180	60	0	0	100	83,9	72,3	4,2
Р/русская лит	372	150	195	27	0	0	100	92,7	76,5	4,3
Алгебра	189	37	90	62	0	0	100	67,2	61,9	4,3
Геометрия	189	41	98	50	0	0	100	73,5	64,4	4,3
Математика 5-6 кл	126	56	50	20	0	0	100	84,1	75,6	4,3
Математика 10-11 кл	66	16	39	11	0	0	100	83,3	68,1	4,3
Физика	236	53	151	32	0	0	100	86,4	68,3	4,3
История	378	139	209	31	0	0	100	92,1	75,1	4,3
Обществознание	315	111	174	31	0	0	100	90,5	74,1	4,3
Химия	199	56	129	14	0	0	100	93	72,2	4,3
Биология	381	94	218	69	0	0	100	81,9	67,8	4,3
География	381	167	174	40	0	0	100	89,5	76,8	4,3
Английский язык	467	180	214	73	0	0	100	84,4	73,5	4,3
Второй ин.яз	252	176	65	11	0	0	100	95,6	87,9	4,3

Информатика	255	118	104	33	0	0	100	87,1	77	4,3
-------------	-----	-----	-----	----	---	---	-----	------	----	-----

Выводы:

1. Образовательные программы начального, основного общего и среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам своевременно и точно подавать информацию о пропущенных и замещенных уроках в течение года заместителю директора по УВР
2. Учителям-предметникам своевременно записывать в электронный журнал темы по теоретической, практической части программы в соответствии с записями в тематическом планировании.
3. Руководителям ШМО учителей обсудить вопрос по качеству замещения уроков.
4. Руководителям ШМО подводить итоги выполнения практической, теоретической части программы по четвертям и полугодиям..

3.2.8. Проверка журналов

Большинство учителей школы выполняют инструкцию по работе со школьным журналом:

- выполняют правила заполнения журнала;
- своевременно заполняют журнал, выставляют оценки по письменному и устному контролю;
- четвертные, полугодовые и годовые оценки соответствуют текущим отметкам.

Недочёты в работе с журналом:

- следить за накопляемостью оценок;
- при заполнении журнала, быть внимательнее;
- своевременно заполнять журнал.

Анализируя число уроков, пропущенных детьми, можно отметить: общее количество пропущенных уроков 13398, по болезни (подтверждено справками) 9762, заявления родителей (законных представителей).

Рекомендации

- Руководителям ШПК обсудить на заседаниях методы и способы обучения, мотивирующие обучающихся на повышение качества обученности;
- Учителям-предметникам обратить внимание на учащихся, которые имеют по одной тройке или одной четверке в четверти. Дифференцированно подходить к ученикам на уроках, давать индивидуальные задания, приглашать на консультации;
- Информировать родителей и классных руководителей об успеваемости по предмету. Своевременно выставлять оценки в журнал и в дневники
- Классным руководителям интересоваться успехами по предметам своих учеников не в последние дни четверти, а на протяжении всего периода;
- Взять под особый контроль учащихся, не мотивированных на учебу.
- Учителям своевременно заполнять на уроках посещаемость учащихся и причину отсутствия,
- Классным руководителям контролировать посещаемость учащихся и отметки о их отсутствии 1 раз в неделю, проводить анализ, заполнять

соответствующие страницы электронном журнала.

3.2.9. Итоги Всероссийских проверочных работ в 2023 году

ИТОГИ ВПР – 2023

По всем предметам

Класс	Кол-во участни ков	Выполнили на				% абс. усп.	% кач. усп.	% СОУ	Подтвер дили	Понизи ли	Повы сили
		«5»	«4»	«3»	«2»						
4 кл	183	54	98	29	2	98,9	83,1	69,7	155	19	9
									84,7%	10,4%	4,9%
5 кл	211	49	95	53	17	93,4	68,2	62,4	124	79	8
									58,8%	37,4%	3,8%
6 кл	206	45	95	55	11	94,7	68	61,8	149	52	5
									72,3%	25,2%	2,4%
7 кл	210	42	79	71	17	91,4	57,6	57,5	142	61	7
									67,6%	29,0%	3,3%
8 кл	194	23	89	63	19	90,2	57,7	54,5	136	48	6
									70,1%	24,7%	3,1%
	1004	213	456	271	66	93,6	66,6	61,1	706	259	35
									70,3%	25,8%	3,5%

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов, порядком проведения всероссийских проверочных работ.

ИТОГИ ВПР – 2023

По обязательным предметам

РУССКИЙ язык	По списку	Кол-во участников	%	Выполнили на				% абс. усп.	% кач. усп.	% СО У
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 кл	64	61	95,3%	18	31	11	1	98,4	80,3	68,8
5 кл	66	50	75,8%	9	24	9	8	84	66	57,8
6 кл	59	51	86,4%	11	27	10	3	94,1	74,5	63,5
7 кл	53	39	73,6%	2	23	8	6	84,6	64,1	52,7
8 кл	62	53	21,0%	7	23	19	4	92,5	56,6	55,1
РУС	304	254	21,0%	47	128	57	22	91,3	68,9	60,2

Математика	По списку	Кол-во участников	%	Выполнили на				% абс. усп.	% кач. усп.	% СОУ
				«5»	«4»	«3»	«2»			
4 кл	64	61	95,3%	18	31	11	1	98,4	80,3	68,8
5 кл	66	58	87,9%	20	21	14	3	94,8	70,7	67,2
6 кл	59	49	83,1%	6	20	18	5	89,8	53,1	53,2
7 кл	53	43	81,1%	9	9	22	3	93	41,9	53,9
8 кл	62	45	72,6%	0	20	24	1	97,8	44,4	48
матем	304	256	21,0%	53	101	89	13	94,9	60,2	59,3

Таким образом, в ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения. После окончания процедур была организована проверка 1002 работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

Руководителям ШМО: в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

Учителям

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2024;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся.

3.2.10. Средневзвешанный процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность в 2023 году

1. Математическая грамотность

Математическая грамотность – это способность человека формулировать, применять и интерпретировать математические явления в различных контекстах. Она включает в себя способность к математической аргументации, применение математических концептов, операций, фактов и инструментов для описания, объяснения и предсказания явлений. Она способствует пониманию роли, которую математика играет в современном мире, а также ее роли в процессе вынесения взвешенных суждений и решений, необходимых для конструктивной, вовлеченной и осознанной жизни в обществе.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-	% выполнения
Математика	4	9.1	65%
Математика	4	9.2	40%
Математика	5	10.1	73,7%
Математика	5	10.2	63,2%
Математика	6	11	56,1%
Математика	7	15	37,2%
Математика	7	16	39,5%
Математика	8	16.1	57,8%
Математика	8	16.2	55,6%
Среднее значение:			54,2

Из представленных данных следует, что в МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье уровень математической грамотности школьников составляет 54,2%.

Задания ВПР в 4 классе по математике проверяли у школьников овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение интерпретировать информацию, полученную при поведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- в 5 классе - умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;

- в 6 классе – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

- в 7 классе – умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

- в 8 классе – умение использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей, извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

2. Естественно-научная грамотность

Важной составной частью функциональной грамотности является естественно-научная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественно-научные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах.

Естественно-научная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Одна из задач повышения уровня естественно-научной грамотности – умение использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, то есть задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, на применение знаний в нестандартных ситуациях, на преобразование и интерпретацию данных

Из представленных данных следует, что в МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье, уровень естественно-научной грамотности школьников составляет 61,6%.

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-	% выполнения
Биология	5	10K1	91,7%
Биология	5	10K2	29,2%
Биология	5	10K3	87,5%
Биология	6	8.1	77,1%
Биология	6	8.2	27,1%
Биология	8	8.1	65%
Биология	8	8.2	70%
География	8	7.1	78,1%
География	8	7.2	65,6%
Химия	8	5.1	44,4%
Химия	8	5.2	39%
Физика	8	6	64,3%
Среднее значение:			61,6

Задания ВПР в 5-6 классах по биологии проверяли умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, владение основами картографической грамотности использования географической карты для решения разнообразных задач, сформированности представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач;

- по химии в 8 класса - проверялось умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля», грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни, использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде, объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и т.д.

- по физике в 8 классе– умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

3. Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2023)	% выполнения
Обществознание	6	3.1	66,7%
Обществознание	6	3.2	70,8%
Обществознание	6	4	91,7%
Обществознание	7	3.1	63%
Обществознание	7	3.2	82,6%
Обществознание	7	4	91,3%
Обществознание	8	3	80%
Русский язык	4	8	73,8%
Русский язык	6	11	81,4%
Русский язык	7	11.1	61,5%
Русский язык	7	11.2	27,4%
Русский язык	8	7	28,3%
Русский язык	8	8	38,7%
Среднее значение:			66%

Читательская грамотность - это способность человека понимать, использовать и оценивать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Одна из главных задач современной школы заключается в том, чтобы вызвать у подрастающего поколения интерес к чтению, создать условия для воспитания компетентного читателя.

Читательская грамотность является одной из составных частей планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС и включает в себя ряд компонентов.

Компоненты читательской грамотности.

Из представленных данных следует, что в МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье, уровень читательской грамотности школьников составляет 66%.

Задание по обществознанию в 6 классе и 7 класса– умение находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- по русскому языку в 4 классе - умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста;

- по русскому языку в 6 классе – умение использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль, создавать устные и письменные высказывания определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- в 7 классе и 8 классе - владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

3.2.11. Организация работы с одаренными учениками (основные образовательные результаты учащихся) за 2023 год.

Стипендию Главы Республики Башкортостан в 2023 учебном году получает ученик 5Б класса Рудаков Максим.

Результаты олимпиады «Кубок Гагарина»-2023

	Школьный этап	Муниципальный этап	Республиканский этап
Количество участников	207	72	25
Призеры	137	19	
Победители	43	25	

Итоги Муниципального этапа ВОШ школьников по предметам:

28 победителей и призеров:

- - 4 ученика по литературе
- - 5 уч-ся по ОБЖ
- - 4 ученика по обществознанию
- - 3 ученика по английскому языку
- - 12 учащихся по башкирскому языку

Итоги 25 городской НПК школьников «Юность. Наука. Творчество»:

8 победителей и призеров учащихся школы.

Итоги участия учащихся в конкурсах Регионального и муниципального уровня:

Наименование конкурса	Номинация	Уровень	Победители , призеры
Волонтерский центр	Номинация «Волонтерский центр» на базе ОО Республиканского конкурса «Муниципалитет добрых дел»	Республиканский	Диплом 3 степени-Зубайдуллина А.М.
Международный конкурс социальных проектов «Доброволец – ПРО на территории РБ		Республиканский	Благодарность Муразымова Л.М.
Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке		Республиканский	Сертификат ИРО РБ участника Казаковцевой Т., учитель Буракова Н.Ю.
Республиканская олимпиада по истории ВОВ «Я помню, я горжусь!»		Республиканский	Призеры – Клец О. (учитель Галиуллина Р.И.), Головатый К. (учитель Малахова О.А.)
Интеллектуальная олимпиада Приволжского федерального округа		Региональный этап	Призеры: 6 учащихся 11А класса
Международный литературно-художественный	Мы читаем Мажита Гафури	Республиканский уровень	Крохалева П. (уч. Юртаманова З.М.)

конкурс			
Республиканский конкурс в рамках правовой культуры и правового просвещения детей и подростков «Имею права на права».	В номинации «Рисунок» *Видеоролик	Муниципальный уровень	Ковалева С. (уч. Васильева Е.П.) Хаданова В. (уч. Щербакова Л.В.) Рудаков М. (уч. Журихина О.Б.)
Республиканский конкурс в рамках правовой культуры и правового просвещения детей и подростков «Имею права на права».	*видеоролик • рисунок	Республиканский уровень	Козак Г., Дмитриева А., Слюсаренко О. – призеры (уч. Агафонцева Э.Ю.) Белянина У. (уч. Постникова О.А.), Николаев А. (уч. Исаева Т.И.) - призеры
Республиканский конкурс изделий из бросового материала «Миллион идей из ненужных вещей»		Республиканский уровень	Участники- Лифантьева Д. и Черепанина Д.- (участники –учитель Журихина О.Б.)
Конкурсный отбор «Сириус»			Фассахова А., Калмацкая Т.- участники, Середкин А., Хажин Д., Шумаков Р., Абдуллин Д.- участники
Межрегиональный конкурс юных сказителей и исполнителей эпического сказания «Урал- батыр»		Республиканский уровень	Сайгафарова С.- участник (учитель Мухамадеева Э.Ш.)

Стипендию Главы Республики Башкортостан в 2022-2023 учебном году получал ученик 11А класса Чулков Н.

Участие в 45 - ти федеральных и республиканских олимпиадах и конкурсах по Федеральному перечню олимпиад:

Олимпиады, конкурсы	Количество участников/ количество призеров / и победителей	ФИ призеров и победителей (ФИО учителя) * победителя выделить жирным шрифтом
Республиканская олимпиада (Акмуллинская олимпиада)	нет	
Конкурс видеороликов «Расскажи миру о своей Родине»	4	Педагог-организатор Агафонцева Э.Ю. (ученики- Козак Г., Дмитриева А., Слюсаренко А.- призеры)

Республиканский конкурс «Моя Уфа»	1	Участник -Мухамадеева Д.
Олимпиада «Матлет»	7	Участники - (учитель Музафарова Ф.М.)

3.2.12. Анализ выполнения муниципального задания

Отчет о выполнении муниципального задания за 2022 год выполнен в соответствии с Порядком проведения ежегодной оценки потребности в предоставлении муниципальных услуг и учета результатов оценки при формировании бюджета ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на очередной финансовый год и плановый период, утвержденным постановлением Администрации ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан от 13 сентября 2019 года №1034.

Потребителями муниципальных услуг являются дети от 6 лет бмесяцев до 18 лет. Допустимое (возможное) отклонение от установленных показателей объема муниципальной услуги, в пределах которых муниципальное задание считается выполненным – 10%.

Объемные показатели муниципальных заданий распределились следующим образом:

Показатели муниципальной услуги	Значение утвержденное в муниципальном задании	Фактическое значение за отчетный период	ОЦ итоговая, %
Реализация адаптированной образовательной программы начального общего образования	5	6	120%
Реализация основной образовательной программы начального общего образования	231	243	105,2%
Итого на уровне начального общего образования	236	249	105,5%
Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования	7	6	85,7%
Реализация основной образовательной программы основного общего образования	300	305	101,7%
Итого на уровне основного общего образования	307	311	101,3%
Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования	6	6	100%
Реализация основной образовательной программы основного общего образования	303	287	94,70%
Итого на уровне основного общего образования	309	293	94,80%
Реализация адаптированной образовательной программы основного общего образования	1	1	100%
Реализация основной образовательной программы среднего общего образования (профильное	37	35	94,6
Реализация основной образовательной программы среднего общего образования	35	33	94,3%
Итого на уровне среднего общего образования	73	69	94,5%
Итого по школе за отчетный период	616	629	102,1

Показатели характеризующие качество муниципальной услуги.

Для оценки качества выполнения муниципальной услуг были использованы следующие показатели:

- доля обучающихся, освоивших в полном объеме образовательную программу учебного года и переведены в следующий класс (успеваемость по итогам учебного года составила - 102%, качество – 67,4%);.
- доля обучающихся, успешно прошедших государственную аттестацию и получивших документ государственного образца об основном и среднем общем образовании – 100%;
- показатель обеспеченности учебниками и учебными пособиями составил 100%;
- показатель «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги» составил 100%, что соответствует значению, указанному в муниципальном задании;
- показатель «Уровень соответствия учебного плана учреждения требованиям федерального базисного учебного плана» составил 100%, что соответствует значению, указанному в муниципальном задании;
- показатель «Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги» составил 95%, что соответствует значению, указанному в муниципальном задании (отчет НОКО);
- показатель «Доля своевременного устранения нарушений, предписаний, выявленных в результате проверок органами надзора и контроля», составил 100%, что соответствует значению, указанному в муниципальном задании.

Организация учебно-воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с предъявленными требованиями: утверждено в муниципальном задании на год 100%, исполнено на отчетную дату 100 %, (отклонений не выявлено)

На конец 2023 года по программам начального, основного и среднего общего образования количество учащихся увеличилось на 11 человек, что составляет 1,8 % прироста по сравнению с плановыми значениями.

Учебный год	Количество обучающихся				Средняя наполняемость
	1- 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11кл	Всего	
2015 – 2016	256	282	91	629	24,2
2016 – 2017	240	292	75	607	24,3
2017 – 2018	247	262	75	587	23,5
2018 – 2019	231	275	82	588	23,5
2019 – 2020	226	290	77	587	23,5
2020 – 2021	243	286	81	610	24,4
2021 - 2022	244	287	79	617	24,6
2022 - 2023	251	314	65	630	25.2
На 31.12.2023г	244	305	78	627	25,2

3.3. Востребованность выпускников

3.3.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы

ИНФОРМАЦИЯ

о численности и распределении выпускников 9-х классов, МАОУ СОШ №3 ЗАТО
Межгорье Республики Башкортостан в 2023 г

№	Наименование	Количество	Доля от общего кол-ва %
1	Общее количество выпускников 9-х классов 2022г.	71	
2	Из них продолжили обучение в 10-х классах: ♦ Дневных средних общеобразовательных учреждений; ♦ В открытых (сменных) общеобразовательных школах и центрах образования.	56	78,5%
3	Распределение учащихся 10-х классов. Обучаются: • в общеобразовательных классах • в классах с углубленным изучением отдельных предметов	29 27	52 % 48 %
4	Общее количество выпускников 9-х классов, продолжавших обучение в системе профессионального образования	15	21,1%

3.3.2. Сведения о поступлении выпускников в ВУЗы

ИНФОРМАЦИЯ

о численности и распределении выпускников 11-х классов,
МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан в 2022 г

Класс	Всего выпускников	ВУЗ	бюджет	контракт	ССУЗ	ВС РФ	Работают
11А	23	21/ 91,3%	15/ 71,4%	6/ 28,6%	2/ 8,7%	-	0
11Б	19	13/ 68,5%	6/ 31%	7/ 36%	4/ 21%	0	2/10,5%
Итого	42	34/ 81%	21/ 36,8%	13/ 39,5%	6/ 14,3%	0	2/ 2,7%

3.4. Воспитательная работа

Лучший классный руководитель

Лучшие учителя МАОУ СОШ № 3 по итогам воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

№	ФИО учителя	Предмет	Обоснование кандидатуры (достижения)
1	Васильева Елена Петровна	Учитель начальных классов	92% - качество обученности, 3А класс (100%) активные участники всех олимпиад, конкурсов
2	Журихина Ольга Брониславовна	Учитель начальных классов	Рудаков Максим победитель Регионального этапа Олимпиады школьников на кубок имени Ю.А. Гагарина
3	Муразымова Лэйсан Маликовна	Замдиректора по ВР	68% - качество обученности, команда добровольцев «Здоровое поколение» призеры Международного конкурса социальных проектов «Доброволец-ПРО»
4	Халитова Зиля Сабиловна	Учитель иностранных языков	79% - качество обученности, 8 Б класс активные участники всех патриотических мероприятий школы, города

Шаймуратовские классы

№	Наименование мероприятия	Успехи и достижения
1	Зимние шаймуратовские игры	Командир класса показал отличные знания и умения
2	Открытие парты Героя генерал-майора Минигали Шаймуратова	23 мая в нашей школе прошло знаменательное событие - церемония открытия Парты Героя генерал-майору Минигали Шаймуратову. На мероприятие "Открытие парты Героя" были приглашены ветераны боевых действий, члены местного отделения Всероссийской организации ветеранов «Боевое братство» наши земляки: Явгастин Мажит Хамитович и руководитель местного городского объединения Военно-патриотического движения «Юнармия» Право сидеть за такой партией получают ученики, имеющие успехи в учебе, принимающие активное участие в жизни школы. Мы гордимся своей историей, мы чтим память о погибших российских солдатах во всех войнах, будем строить прекрасное будущее и беречь мир!

Библиотечные мероприятия

№	Тема мероприятия	Охват учащихся	Ссылка на мероприятие
1	Посвящение в читатели	56 чел.	https://vk.com/wall-166845792_1824
2	25 октября- «Читайте - и вам откроется целый мир...», Конкурс «Читающие дети»	60чел.	#Читающиедети #Деньшкольнойбиблиотеки #МАОУСОШ3 #ЗАТОМежгорьеРБ

3	9 декабря-День Героев Отечества	65 чел.	#УрокМужества#БиблиотечныйУрок#ГероиОтечества #навигаторыдетства #Росдетцентр #РДШ #РДДМ #ГероиОтечества #НавигаторыДетстваРБ #МАОУСОШ3 #ЗАТОМежгорьеРБ
4	24 января –Акция памяти «Блокадный хлеб»	79 чел.	МАОУСОШ3 #ЗАТОМежгорьеРБ #деньснятияблокадыЛенинграда #ШкольнаяБиблиотека
5	2 февраля-День воинской славы	60чел.	#навигаторыдетства #Росдетцентр #РДДМ #Сталинградскаябитва #НавигаторыДетстваРБ #МАОУСОШ3 #ЗАТОМежгорьеРБ
6	5-февраля Сталинградская битва	30чел.	#навигаторыдетства #Росдетцентр #РДДМ #Сталинградскаябитва #НавигаторыДетстваРБ #МАОУСОШ3 #ЗАТОМежгорьеРБ
7	С 12 мая проводилось акция Всероссийская акция Дети Детям	35чел.	#ДетиДетям #Росдетцентр #РДЦ #НавигаторыДетства #ГодПедагогаНаставника #ГПН_2023 #МАОУСОШ3 #ЗАТОМежгорьеРБ

Школьный театр

№	Наименование постановки	Тема постановки	Охват (кол-во уч-ся участ-их в постановке/ зрителей)	Успехи класса	Ссылка на постановки
1	"Маша и медведь"	Посвящение в первоклассники	5/63	Запланированное удалось	https://vk.com/wall-166845792_1845
2	"Золотой ключик"	Посвящение в читатели первых классов	8/63		https://vk.com/wall-166845792_1409
3	"Театр Невоенных действий"	Военный КВН	8/50		https://vk.com/wall-166845792_1925
4	"В поисках принцессы"	Новогодний спектакль	16/630		https://vk.com/wall-166845792_2023
5	"Мой театр"	Международный день театра	27/315		https://vk.com/wall-166845792_2259
6	"Моя Россия"	Патриотический конкурс «Перемена»	8/100		https://vk.com/wall-166845792_2228
7	"Защитники вперёд"	Приветствие команды	8/450		https://vk.com/wall-166845792_2326

Всероссийский проект «Билет в будущее»

№	Количество зарегистрированных учащихся на платформе	ФИО педагога, обеспечившего регистрацию учащихся	Ссылка на участие в профориентационном мероприятии в Уфе
1	53	Юртаманова Зульфия Мухаметовна	https://vk.com/wall-217116771_30

Экскурсии (исключая поездки по проекту «Билет в Будущее»)

№	Класс, кол-во учащихся Пример (7 А, 25)	Адрес (город)	Место (предприятие)	Ссылка на экскурсию
1	9 класс (5 чел)	Белорецк	Белорецкий металлургический колледж	https://vk.com/wall-166845792_1903
2	9 класс (5 чел)	Белорецк	Белорецкий металлургический колледж	https://vk.com/wall-166845792_1880
3	9в (5чел)	Белорецк	Белорецкий педагогический колледж	https://vk.com/wall-166845792_1812

Профилактика правонарушений

Кол-во стоящих детей на учете КДН/СОПе			
КДН	Кол-во детей, стоящих на КДН, охваченных доп. образованием	Кол-во детей, стоящих на КДН, охваченных отдыхом и оздоровлением в лагерях, организованных на базе образовательных организаций	
1	6/6	6	6
СОП	Кол-во детей, стоящих в СОП, охваченных доп. образованием	Кол-во детей, стоящих в СОП, охваченных отдыхом и оздоровлением в лагерях, организованных на базе образовательных организаций	
1	5/5	5	3

«Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 25 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. Классными руководителями в 2022-2023 уч.году использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция (Васильева Е.П., Устинова Н.М., Щербакова Л.В., Ефимова В.М., Журихина О.Б., Козинец О.Ф., Муразымова Р.И., Халитова З.С.).

«Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются знаменательным датам страны и биографии исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимания к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это четко прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданский долг служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирование, урок с групповыми видами работы, урок исследование и т.д.) Широко применяются интерактивные формы работы.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

- «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после радиопрограммы). Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;
- профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

В этом году одной из самых востребованных программ внеурочных занятий стали «Киноуроки». Этот проект рекомендован Министерством образования РФ с 2021 года, продолжится он и в наступающем 2023-2024 году. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все педагоги занятий по внеурочной деятельности работают по утвержденным программам. Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования,

проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

Внеурочной деятельности по новым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации. В обязательном порядке, час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей. Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам. Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественнополезной деятельности.

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации (вышестоящие инстанции) в 2022-2023 учебном году является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей.

«Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет школьного ученического самоуправления (Совет старшеклассников). В Совет старшеклассников включены лидеры классов с 5 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

- Комитет по культуре;
- Комитет по спорту и здоровью
- Комитет по безопасности

Комитет спорта и здоровья:

Пресс-служба

Обучающиеся принимают участие в коллективно-творческих делах школы. По инициативе Совета Старшекласников был проведен День самоуправления школы, проведен «Новогодний Праздник», вахта Памяти, участие в Вечере встречи, праздника 8 марта, парад 9 мая, последний звонок. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

«Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь школы, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентация наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- встречи со специалистами службы занятости;

- «ПРОФФЕСТ»;

- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;

Реклама ВУЗОВ других регионов в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в (течение года);

- профориентационные беседы с выпускниками.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);

- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностик (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирований и диагностик в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия и

проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии выбора будущей профессии их ребенка.

«Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022г продолжила свою работу первичная ячейка РДШ, с апреля 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках различных конкурсов. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий».

В апреле 2023 года в нашем городе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ.

Наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно - патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России.

Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях.

Основной темой работы в данном направлении стало: акция «Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме. Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы к памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетах и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды ко Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 630 обучающихся.

Кроме того, МАОУ СОШ №3 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16% задействован 25 обучающихся. Выводы: деятельность детских общественных движений в школе в 2022- 2023 учебном году можно считать достаточно результативной, о чем свидетельствуют итоги конкурсов, акций, проведенных мероприятий

3.5. Внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2022-2023 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-9 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-9 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:

- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с детьми «группы риска» является комплексный подход, создание единого воспитательного пространства. Взаимное сотрудничество с субъектами профилактики позволяет совместно подобрать для каждого подростка индивидуальный подход, учитывая его интересы.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022-2023 году, 2023-2024 уч.г., обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022-2023 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Перед коллективом школы поставлены задачи:

- Сохранение контингента обучающихся и обеспечение качественным образованием.
- Обеспечение преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего образования.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения на старшей ступени общего образования.
- Формирование здорового образа жизни, освоение здоровьесберегающих технологий.
- Гражданско-патриотическое воспитание на всех этапах обучения учащихся.

На начало 2022 – 2023 учебного года в школе обучалось 623 учащихся, на конец учебного года - 630 человек.

Контингент учащихся:

I уровень – 251 учащихся;

II уровень – 314 учащихся;

III уровень – 65 учащихся.

Подлежали аттестации 568 учащихся 2 - 11 классов, не аттестованы 56 учащихся 1-х классов,

12 учащихся обучаются на дому, из них 7 учащихся - аттестованы по адаптированной по программе.

Успевают: на «5» - 87 человек (16%), на «4» и «5» - 284 человека (51,4%), с одной «4» - 20 человек (3,4%), с одной «3» - 34 человек (6,1%).

Абсолютная успеваемость освоение образовательных программ составила 99,8%, качество успеваемости – 67,4%

Сравнение год/ классы	Качество успеваемости, сравнение за 3 года		
	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
2 – 4 классы (НОО)	74,2%	75,9%	74,2%
5 – 9 классы (ООО)	59,4%	60,6%	62,1%
10-11 классы (СОО)	74,1%	70,9%	67,7%
2-11 классы Итого	66,5%	67,4%	66,9%

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ МАОУ СОШ №3 ЗАТО г.Межгорье Республики Башкортостан за 2022-2023 учебный год

класс	Кол-во уч-ся на начало четверти	выбыло	прибыло	Кол-во уч-ся на конец четверти		Всего аттестовано	Учатся на «5».	Учатся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость	Качество обучения	СОУ
				всего	В т.ч. обуч-ся на дому						
1А	31			31							
1Б	25			25	4						
1-е кл.	56	0	0	56	4	0					
класс	уч-ся на начало четверти	выбыло	прибыло	на конец четверти	На дому	аттестовано	Учатся и «5»	На «4»	Абс. усп.	Кач. усп.	СОУ
2А	31	1		30		30	4	19	100	76,7	62,3

2Б	31		1	32		32	4	19	100	71,9	60,6
2-е кл.	62	1	1	62	0	62	8	38	100	74,2	61,4
3А	26			26		26	8	16	100	92,3	72,9
3Б	22	1		21		21	3	11	100	66,7	59,8
3В	21		1	22		22	5	11	100	72,7	64,5
3-е кл.	69	1	1	69	0	69	16	38	100	78,3	66,3
4А	32			32		32	7	15	100	68,8	63,1
4Б	32			32	1	31	8	14	100	71,0	64,0
4-е кл.	64	0	0	64	1	63	15	29	100	69,8	64,1
1 – 4 кл.	251	2	2	251	5	194	39	105	100	74,2	64,0
5А	20			20		20	6	10	100	80,0	69,2
5Б	23	1		22	2	21	5	7	100	57,1	58,9
5В	23		1	24	1	23	0	18	100	78,3	56,3
5-е кл.	66	1	1	66	3	64	11	35	100	71,9	62,3
6А	32			32		32	7	19	100	81,3	66,6
6Б	28			28	1	27	1	12	100	48,1	49,5
6-е кл.	60	0	0	60	1	59	8	31	100	66,1	59,4
7А	28			28		28	8	13	100	75,0	67,3
7Б	27			27	2	25	1	14	100	60,0	51,4
7-е кл.	55	0	0	55	2	53	9	27	100	67,9	61,1
8А	19			19		19	2	11	100	68,4	58,9
8Б	19			19		19	2	13	100	78,9	61,9
8В	24			24		24	0	5	100	20,8	41,8
8-е кл.	62	0	0	62	0	62	4	29	100	53,2	53,2
9А	25		1	26		26	1	14	100	57,7	53,5
9Б	25			25		25	4	13	100	68,0	60,8
9В	20			20		20	1	5	100	30,0	46,2
9-е кл.	70	0	1	71	0	71	6	32	100	53,5	54,0
5 – 9 кл.	313	1	2	314	6	309	38	154	100	62,1	57,8
1 – 9 кл.	564	3	4	565	11	503	77	259	100	66,8	60,2
10А	23			23	1	23	2	10	100	52	53,7
10-е кл.	23	0	0	23	1	23	2	10	100	52	53,7
11А	23			23		23	8	13	100	91,3	74,1
11Б	19			19		19	0	11	100	57,9	52,2
11-е кл.	42	0	0	42	0	42	8	24	100	76,2	64,2
10 – 11 кл.	65	0	0	65	1	65	10	34	100	67,7	60,5
5 – 11 кл.	378	1	2	379	7	374	48	188	100	63,1	57,8
1 – 11 кл.	629	3	4	630	12	568	87	293	100	66,9	60,2

Система работы с отстающими обучающимися

Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения. Не секрет, что количество таких учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися.

Цель: ликвидация пробелов у учащихся в обучении по русскому языку и литературе; - создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

Задачи: создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности; пробуждение природной любознательности; создание максимально благожелательных отношений учителя и окружающих школьников к слабому ученику вовлечение уч-я в совместный поиск форм работы, поля деятельности.

Педагогические технологии, используемые при работе:	Формы контроля:
- индивидуализация образовательного процесса; - обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности; - диалоговая форма обучения; - игровые формы; - памятки, карточки, творческие задания - вовлечение в групповую работу - вовлечение в проектную деятельность	- устные и письменные опросы; - самостоятельные и проверочные работы; - предметные тесты; - собеседования.

Анализ работы со слабоуспевающими обучающимися в 2022-2023 учебном году

В течение текущего учебного года в классах были выявлены учащиеся с низкими образовательными результатами.

Среди причин, влияющих на учебу, были выявлены следующие:

- недостаточный уровень развития мыслительной деятельности;
- низкий уровень навыков учебного труда;
- неготовность к интеллектуальному и эмоциональному напряжению;
- отсутствие стимула к процессу учения;
- слабый контроль со стороны родителей.

В течение учебного года занятия строятся таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить их внимание на основах учебной темы. На уроках предусмотрена дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся. При проведении учебных занятий систематически повторяется пройденный материал, рассматриваются вопросы итогового контроля, актуализируются знания, полученные на уроках.

Работа в тесном контакте с классными руководителями позволяет своевременно довести до сведения родителей процент успеваемости и качества знаний учащихся.

В течение учебного года учащиеся были вовлечены в посильную для них деятельность. С целью преодоления неуспеваемости, кроме групповых занятий, проводились индивидуальные занятия во внеурочное время.

На уроках, групповых занятиях, в определении домашней работы задания детям были индивидуально дифференцированы.

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. - Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. - Предложение учащимся примерного плана ответа. - Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. - Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении	• Применение мер поддержания интереса к усвоению темы • Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими

нового материала	степень понимания ими учебного материала. • Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. • Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
При организации самостоятельной работы	• Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. • Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. • Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. • Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. • Напоминание приема и способа выполнения задания. • Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
В ходе самостоятельной работы на уроке	• Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. • Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. • Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. • Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. • Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправление.

1. По каждой изучаемой теме проводился учёт умений и навыков, которыми должен овладеть учащийся.
 2. После проведения самостоятельных, контрольных, зачётных работ проводился анализ с классификацией ошибок, допущенных каждым учеником в разных видах работ, проводилась работа над ошибками.
 3. Перед проведением диагностических работ с целью предупреждения ошибок проводилось повторение ранее изученного материала.
 4. Систематически велась дифференцированная работа, учащимся предлагались индивидуальные задания, которые своевременно оценивались.
 5. Была организована взаимная помощь среди учащихся.
 6. Результаты текущей, предварительной успеваемости систематически фиксировались в ЭЖ и ЭД учащихся.
 7. Учащимся предлагались для выполнения дополнительные индивидуальные задания, которые
 - 1) обеспечивают повторение пройденного;
 - 2) концентрируют внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения;
 - 3) помогают исправить и предупредить типичные ошибки.
- Со слабоуспевающими учащимися были проведены **беседы**:

На начало 2023 – 2024 учебного года в школе обучалось 627 учащихся, на конец II четверти - 627 человек.

- Обучаются на дому с 13 учащихся, из них 10 по адаптированной программе.
- Контингент учащихся:
- 1-4 классы – 244 учащихся;
- 5-9 классы – 305 учащихся;
- 10-11 классы – 78 учащихся.

Подлежали аттестации 555 учащихся 2 - 11 классов, не аттестованы 63 учащихся 1-х классов, 10 обучающихся на дому аттестованы по адаптированной по программе.

- Успевают:
- на «5» - 76 человек (13,7%)
- на «4» и «5» - 266 человек (47,8%)
- с одной «4» - 9 человек (1,6%)
- с одной «3» - 36 человек (6,5%)

Абсолютная успеваемость освоение образовательных программ составила - 99,6%,

- Качество успеваемости – 61,6%. Не успевают 2 (0,4%) учащихся:

Сравнение год/ классы	Качество успеваемости					
	2019 -2020 уч. год	2020 - 2021 уч. год	2021- 2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024уч.г. 1 четверть	2023-2024уч.г. 2 четверть
2 – 4 классы	79,2%	74,2%	75,9%	74,2%	67,6%	68,5%
5 – 9 классы	65,1%	59,4%	60,6%	62,1%	57,8%	61,2%
2 – 9 классы	70,2%	65,1%	66,7%	66,8%	61,3%	63,8%
10-11 классы	68,8%	74,1%	70,9%	67,7%		<u>47,4%</u>
2-11 классы	70,0%	66,5%	67,4%	<u>66,9%</u>		61,6%

В обучении учащихся 1-2 классов реализуется УМК «Школа России», в 3- 4 классах реализуется УМК «Начальная школа XXI века». Во 2 А, 3 А, 4 А, 4 Б классах - математика Л. Г. Петерсон.

**Итоги успеваемости
учащихся 2-4 классов за 1, 2 учебную четверть 2023/2024 уч.г.**

Класс	Абс.усп. %	Кач.усп %.	СОУ %	Отличники	Хорошисты	Неуспевающие
1 четверть						
2 А	96,7	80,6	61,4	3 – 9,67%	22 – 70,9%	1 – 3,2%
2 Б	100	63,1	55,6	1 – 5 %	11 – 55 %	-
3 А	100	73,3	63,7	6 – 20 %	16 – 53,3%	-
3 Б	100	61,3	62,4	8 – 25,8%	11 – 35,4%	-
4 А	100	62,5	61	5 – 20,8%	10 – 41,7%	-
4 Б	100	68,4	60,8	3 – 15,7%	10 – 52,6%	-
4 В	100	59,09	59,09	4 – 18,2%	9 – 40,9%	-
2-4кл.	99,6	50,4	54,6	30 – 16,9%	89 – 50,2%	1 – 0,56%
2 четверть						
2 А	100	70,97	58,19	2 – 6,45%	20 – 64,5%	-
2 Б	100	75	60,6	2 – 10%	13 – 65%	-
3 А	100	70,97	64	7 – 23,3%	15 – 50%	-
3 Б	100	58,06	60,39	7 – 22,5%	11 – 35,4%	-
4 А	100	75	64,5	5 – 20,8%	13 – 54,2%	-
4 Б	100	68,4	60,8	3 – 15,7%	10 – 52,6%	-
4 В	100	63,6	62	5- 22,7%	9 – 40,9%	-
2-4кл.	100	68,5	61,4	31 – 17,4%	91 – 51,1%	-

В сентябре 2023 г. во 2-4 классах проведена входная диагностика по выявлению уровня сформированности УУД (универсальных учебных действий)

Материал для проведения диагностики: «Готовимся к мониторингу УУД: 1-4 класс» ИРО РБ кафедра теории и методики начального образования

Оценивается диагностическая работа в уровнях: повышенном, базовом, ниже базового.

К уровню овладения УУД ниже базового можно отнести работы, где суммарный балл составляет менее 50% от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащиеся узнают отдельные изученные в рамках начальной ступени образования способы действий, но умеет применять их только на уровне простого воспроизведения действий.

К базовому уровню овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет 50%-80% от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащиеся демонстрируют базовый уровень овладения УУД, владеют способами деятельности, уверенно применяют их в типовых ситуациях. К повышенному уровню овладения УУД можно отнести работы, где суммарный балл составляет более 80% от максимального балла за выполнение проверочной работы. Учащиеся демонстрируют повышенный уровень освоения УУД, достаточно свободно владеют способами деятельности, могут комбинировать изученные алгоритмы в соответствии с требованиями новой ситуации, составлять собственные планы решения учебной задачи.

Диагностика включает проверочные работы в 2-х вариантах на выявление метапредметных (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД) и личностных результатов. Варианты работ одинаковые по трудности, идентичны по содержанию.

Итоги выполнения диагностической работы

Класс	Повышенный уровень, где суммарный балл составляет 80% (более 20 баллов)	Базовый уровень, суммарный балл составляет 50-80% (12-19 баллов)	Уровень ниже базового, где суммарный балл составляет менее 50% (0-11 баллов)	СОУ (%)
2 А	2 уч-ся – 8,7%	19 уч-ся – 82,6%	2 уч-ся – 8,7%	65,8%
2 Б	1 уч-ся – 5,8%	14 уч-ся – 82,4%	2 уч-ся -11,7%	69,4%
3 А	5 уч-ся – 19,3%	19 уч-ся – 73%	2 уч-ся – 7,7%	56,4%
3 Б	4 уч-ся – 19%	14 уч-ся – 66,7%	3 уч-ся – 14,3%	63,6%
4 А	2 уч-ся – 9,1%	17 уч-ся – 77,3%	3 уч-ся – 19%	55,1%
4 Б	0 уч-ся – 0%	16 уч-ся - 84,2%	3 уч-ся– 15,7%	62,3%
4 В	0 уч-ся – 0%	15 уч-ся – 75%	5 уч-ся – 25%	52,3%

Итоги формирования отдельных универсальных учебных действий у учащихся 2-х классов

Таблица уровня формирования отдельных УУД в %

Изучаемый блок УУД	Виды заданий	2 А класс	2 Б класс
Предметные умения	№ 1 Русский язык Умение правильно списывать с печатного образца	84,1	58,8
	№ 2 Русский язык Умение определять количество звуков и букв в слове	56,5	41,2
	№ 3 Русский язык Умение находить слова с орфограммой – большая буква	65,2	38,2

Коммуникативные и познавательные УУД	№ 13 Окружающий мир Умение определять роль домашних животных в жизни человека	82,6	67,6
	№ 4 Литературное чтение Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	67,4	94,1
	№ 5 Литературное чтение Умение вычитывать из текста информацию, данную в неявном виде	78,3	88,2
	№ 6 Литературное чтение Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде	50	85,3
	№ 10 Литературное чтение Умение озаглавливать текст	87	79,4
Регулятивные и познавательные	№ 7 Русский язык Умение понимать и объяснять значение слова (выражения)	43,5	11,8
	№ 12 Математика Умение использовать полученную информацию для решения задач	30,4	68,6
Личностные результаты	№ 11 Литературное чтение Умение давать нравственную оценку поступку героя	73,9	94,1
Коммуникативные результаты	№ 9 Литературное чтение Умение понимать главную мысль текста	73,9	94,1

Итоги формирования отдельных универсальных учебных действий у учащихся 3-х классов

Таблица уровня формирования отдельных УУД в %

Задание	% уч-ся, выполнивших задание правильно	
	3 А	3 Б
1. Проверяет умение определять, какая информация нужна для решения задачи	85,7	73,8
2. Проверяет умение извлекать информацию из текстов, таблиц, схем, иллюстраций	61,1	73
3. Проверяет умение представлять информацию в виде таблицы, схемы, диаграммы	69,0	95,2
4. Проверяет умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи	27,8	49,2
5. Проверяет умение выбирать поведение, соответствующее общепринятым правилам	83,9	76,2
6. Проверяет умение действовать по плану	79,4	68,3
7. Проверяет умение составлять план действий	40,5	38,1

Итоги формирования отдельных универсальных учебных действий у учащихся 4-х классов

Таблица уровня формирования отдельных УУД в %

Изучаемый блок личностных и метапредметных результатов	№ задания	Вид задания	Классы, процент выполнения задания учащимися (%)		
			4 А	4 Б	4 В
Метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД)	1	Проверяет умение читать осознанно, уточнять непонятное, обобщать, умение вести поиск и выделять необходимую информацию	68,2	78,9	100
	2	Умение вести поиск и выделять необходимую информацию, умение устанавливать причинно-следственные связи	45,5	92,1	30
	4	Проверяет умение искать необходимую информацию, анализировать, удерживать учебную цель в ходе выполнения учебной задачи	26,1	52,6	55
	5	Умение осуществлять логические действия анализа, классификации по общему признаку, обобщения	31,8	21,1	20
	6	Умение осуществлять логические действия анализа, классификации по общему признаку	50	44,7	15
	7	Умение извлекать нужную информацию, умение следовать алгоритму, применять общие способы и приемы действий при решении учебных задач	90,9	89,5	85
	8	Умение использовать преобразование словесной информации в условные модели, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач	95,5	84,2	70
	9	Умение группировать, классифицировать на основе существенных признаков по заданным критериям	100	73,7	85
	10	Умение наблюдать и самостоятельно делать выводы	90,9	94,7	85
	3	Умение определять степень успешности выполнения своей работы, вносить необходимые дополнения о коррективы в случае необходимости			
Дополнительная часть	11	Умение осуществлять логические действия анализа, сравнения, устанавливать причинно-следственные связи, умение извлекать информацию, представленную в разных формах, самостоятельно использовать модели при решении учебных задач, использовать обобщенные способы и осваивать новые приемы, способы, строить логическую цепь размышлений	52,3	51,3	33,8
	12	Умение искать и извлекать необходимую информацию, представленную в разных формах, самостоятельно использовать и преобразовывать модели при решении учебных задач	47,7	68,4	77,5
	13	Умение искать и находить необходимую информацию, умение работать с различными моделями при решении учебных задач	72,7	68,4	90

В сентябре 2023 г. в 1-х классах проведена входная диагностика «Готовность первоклассников к обучению в школе»

Цель проведения диагностики: получение информации об уровне готовности первоклассников к обучению в школе в условиях ФГОС

Результаты выполнения работы следующие:

Класс	Классный руководитель	Повышенный уровень	Базовый уровень	Уровень ниже базового
1 А	Ефимова В.М.	3 уч -ся, 9,4%	22 уч-ся, 68,75%	7 уч-ся, 21,85%
1 Б	Журихина О.Б.	5 уч-ся, 20 %	15 уч-ся, 60 %	5 уч-ся – 20 %
ИТОГО:		8 уч-ся – 14%	37 уч-ся – 65 %	12 уч-ся – 21 %

Результаты выполнения заданий диагностической работы:

1 задание:

Цель: Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки. (максимальный балл – 3)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	5 уч-ся – 15,6 %	3 уч-ся – 9,4%
1 Б	8 уч-ся - 32 %	0 уч-ся – %
Итого:	13 уч-ся – 22,8 %	3 уч-ся – 5,2 %

2 задание:

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки (макс. балл – 3)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	5 уч-ся – 15,6 %	17 уч-ся - 53,1 %
1 Б	18 уч-ся – 72 %	3 уч-ся – 12%
Итого:	23 уч-ся – 40,3 %	20 уч-ся – 35 %

3 задание:

Представления, лежащие в основе счета, представления об операциях сложения и вычитания

Цель: Выявить умения выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов). (макс. балл – 3)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	21 уч-ся – 65,2%	3 уч-ся – 9,4%
1 Б	21 уч-ся – 84 %	0 уч-ся – 0 %
Итого:	42 уч-ся - 73,7 %	3 уч-ся – 5,2%

4 задание:

Цель: Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета) (макс.балл – 3)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	15 уч-ся – 46,8 %	14 уч-ся – 40,7 %
1 Б	16 уч-ся - 64%	9 уч-ся – 36 %
Итого:	31 уч-ся – 54,4%	23 уч-ся – 40,3%

5 задание:

Цель: Выявить умение классифицировать, находить признаки, по которым произведена классификация (макс. балл – 3)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	23 уч-ся – 71,9 %	8 уч-ся – 25 %
1 Б	18 уч-ся – 72 %	2 уч-ся – 8 %
Итого:	41 уч-ся – 71,9 %	10 уч-ся – 17,5%

6 задание: **Цель:** Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях (макс.балл – 3)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	15 уч-ся – 46,9%	5 уч-ся – 15,6%
1 Б	12 уч-ся – 48 %	0 уч-ся – 0 %
Итого:	27 уч-ся – 47,3 %	5 уч-ся – 8,7 %

7 задание:

Цель: Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове (макс. балл – 3 балла)

Класс	Ученики, получившие макс. балл	Ученики, не выполнившие задание
1 А	22 уч-ся – 68,7%	10 уч-ся - 31,2 %
1 Б	13 уч-ся – 52 %	8 уч-ся – 32 %
Итого:	35 уч-ся – 61,4 %	18 уч-ся – 31,6%

Итоги выполнения контрольных работ учащимися 2-4 классов за 1 четверть и 2 четверть 2023/2024 уч.г.

Контрольные работы по русскому языку проведены в форме диктанта и грамматического задания. По математике – комбинированная работа

Русский язык		Диктант		Грамматические задания				
Класс	Учитель	Абс. усп. %	Кач. усп. %	СОУ %		Абс. усп. %	Кач. усп. %	СОУ %
2 А	Устинова Н.М.							
	входная к/работа	88	52	50,8		88	76	66,2
	1 четверть	81,5	63	58,9		88,9	63	59
	2 четверть	89,7	58,6	55,1		86,2	65,5	63,7
2 Б	Исанбаева А.Р.							
	входная к/работа	100	50	50		100	50	52
	1 четверть	77,8	55,5	47,1		100	55,5	57,5
	2 четверть	89,5	63,2	51,6		73,6	36,8	46,7
3 А	Щербакова Л.В.							
	входная к/работа	82,6	39,1	49,4		100	52,2	56,9
	1 четверть	85,7	53,6	54,3		92,9	50	51
	2 четверть	90	73,3	65,3				
3 Б	Постникова О.А.							
	входная к/работа	71,4	38,1	46,1		85,7	47,6	56,8
	1 четверть	85,71	50	53,6		100	78,6	79,8
	2 четверть	79,3	41,4	49,7		86,2	62,1	55,6

4 А	Васильева Е.П.							
	входная к/работа	100	63,1	59,4		94,7	68,4	59,8
	1 четверть	92,6	66,6	62		79,1	29,2	46
	2 четверть	95,5	68,2	60,7		100	77,3	65,8
4 Б	Исаева Т.И.							
	входная к/работа	89,5	63,2	53		89,5	63,2	60,6
	1 четверть	94,4	61,1	61,7		83,3	55,6	49,5
	2 четверть	88,9	61,1	52,4		94,4	83,3	68
4 В	Расчупко М.И.							
	входная к/работа	90,5	61,9	59,8		90,5	52,4	53,7
	1 четверть	100	67,1	64		85,7	47,6	46,2
	2 четверть	95,2	52,4	53,1		95,2	66,7	60,5

Математика

Класс	Учитель	Абс. усп. %	Кач. усп. %	СОУ %
2 А	Устинова Н.М.			
	входная к/работа	92	56	54,2
	1 четверть	96,2	57,7	55,5
	2 четверть	86,2	62,1	55,3
2 Б	Исанбаева А.Р.			
	входная к/работа			
	1 четверть	94,7	84,2	66,1
	2 четверть	94,7	78,9	58,9
3 А	Щербакова Л.В.			
	входная к/работа	100	69,6	63,3
	1 четверть	96,2	76,4	63,6
	2 четверть	100	70	66,4
3 Б	Постникова О.А			
	входная к/работа	76,2	52,4	56,2
	1 четверть	86,7	50	54
	2 четверть	86,2	55,2	56,1
4 А	Васильева Е.П.			
	входная к/работа	89,5	47,4	52,8
	1 четверть	91,6	50	54,3
	2 четверть	100	47,8	58,8
4 Б	Исаева Т.И.			
	входная к/работа	83	66,7	54,7
	1 четверть	100	72,2	62,2
	2 четверть	94,1	70,6	64,9
4 В	Расчупко М.И.			
	входная к/работа	85,7	71,4	58
	1 четверть	100	70	61
	2 четверть	90,5	85,7	68,2

В сентябре - декабре 2023/2024 уч.г учащиеся 2-4 классов приняли активное участие в выполнении тестов на платформе Учи.ру

Классы	Математика				Русский язык			
	Первый тест		Второй тест		Первый тест		Второй тест	
	Приняли участие	Качество выполнения	Приняли участие	Качество выполнения	Приняли участие	Качество выполнения	Приняли участие	Качество выполнения
2 А	0 уч.	0%	27 уч.	81%	0 уч.	0%	28 уч.	81%
2 Б	0 уч.	0%	20 уч.	76%	0 уч.	0%	20 уч.	76%
3А	29 уч.	81%	29 уч.	80%	25 уч.	83%	30 уч.	78%
3 Б	27 уч.	69%	30 уч.	64%	31 уч.	72%	30 уч.	66%
4 А	24 уч.	74%	25 уч.	76%	23 уч.	79%	25 уч.	86%
4 Б	20 уч.	76%	20 уч.	77%	18 уч.	82%	20 уч.	77%
4 В	21 уч.	68%	21 уч.	76%	21 уч.	78%	21 уч.	78%

**Активное участие учащихся 1-4 классов в Олимпиадах на платформе Учи.ру
приведены в таблице**

Название Олимпиады	Количество участников	Количество победителей
Безопасные дороги	197 уч. – 81,06%	69 уч. – 28,3%
Безопасный интернет	201 уч. – 82,7%	60 уч. – 24,6%

8 декабря 2023 г. учащиеся начальных классов приняли участие в школьном этапе Республиканской олимпиады школьников по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 г.г. «Я помню. Я горжусь»

Класс	Число участников, % от числа учащихся в параллели	Победители, призеры
2 А, 2 Б	48 уч. – 96 %	1 победитель, 1 призер
3 А, 3 Б	50 уч. – 81,9%	2 победителя, 2 призера
4 А, 4 Б, 4 В	50 уч. – 76,9%	1 победитель, 2 призера
Итого:	148 уч. – 83,6%	4 победителя – 2,25% призеров – 2,8% 5

В декабре 2023 г. учащиеся 1-4 классов приняли участие в школьном этапе Республиканской олимпиаде школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

по учебным предметам:

-  полиолимпиада – 1 класс
-  русский язык
-  литературное чтение
-  математика
-  информатика
-  физическая культура
-  окружающий мир

Класс	Число учащихся,	Число участников – призеров и победителей школьного этапа олимпиады, % от общего числа участников
-------	-----------------	---

	принявших участие в школьном этапе олимпиады, % от числа учащихся в параллели							
		Поли	РЯ	ЛЧ	МА	ИНФ	ФК	ОМ
1 А, 1 Б	44 уч. – 73,3%	24	-	-	-	-	23-52,3%	-
2 А, 2 Б	28 уч.– 54,9%	-	1-3,6%	-	5-17,8%	1-3,6%	16-57,1%	6-21,4%
3 А, 3 Б	32 уч. – 51,6%	-	4-12,5%	1-3,1%	14-43,7%	1-3,1%	12-37,5%	4-12,5%
4 А, 4 Б, 4 В	28 уч. – 43,07%	-	5-17,8%	3-10,7%	9-32,1%	1-3,6%	12-42,8%	3-10,7%
Итого:	132 уч. – 55,5 %	24-54,5%	10-11,4%	4-4,5%	28-31,8%	3-3,4%	63-47,7%	13-14,8%

Внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов реализуется следующими кружками:

Название кружка	1 А	1 Б	2 А	2 Б	3 А	3 Б	4А	4 Б	4 В
Разговоры о важном	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Функциональная грамотность	+	+	+	+	+	+	+	+	+
В мире цифры	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Кем быть?	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Истоки (краеведение)	+	+	+	+	+	+			
Россия – моя история	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Мое творчество	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Хоровое пение	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Движение – жизнь!	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Орлята России	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Шахматы	+	+							
Футбол			+	+	+	+	+	+	+
Математическая шкатулка	+	+	+	+	+	+			
Маленький мастер							+	+	+

Информация по группам здоровья учащихся

Здоровье детей нуждается в регулярном контроле и отслеживании его состояния. Ежегодно в школе проводятся врачебные осмотры. Вопросы здоровья учащихся рассматриваются на административных советах, на МО классных руководителей, на совещаниях и педагогических советах. Школьные медицинские работники постоянно выходят с беседами на медицинские темы, по личной гигиене, о здоровом образе жизни, правильном питании на классные часы, родительские собрания, совещания педагогов.

В этом учебном году, выступая с результатами общей диспансеризации 14 летних подростков на родительских собраниях, медицинские работники школы выразили сожаление по поводу того, что некоторые родители не обращают своевременно внимания на их сигналы и

не показывают своих детей необходимым специалистам. Родители в свою очередь заинтересовались информацией.

Учебный год	Общее количество обучающихся по группам здоровья (кол-во/ %)			
	I	II	III	V
2015-2016	233 / 38%	285 / 46,5%	90 / 14,7%	5 / 0,8%
2016-2017	186 / 33,5%	289 / 52,1%	75 / 13,5%	5 / 0,9%
2017-2018	120 / 20,5%	95 / 16,3%	370 / 63,4%	6 / 0,1%
2018-2019	125 / 21,2%	90 / 15,3%	366 / 62%	8 / 1,4%
2019-2020	94 / 16,1%	400 / 69%	92 / 15,4%	7 / 1,2%
2020-2021	79 / 13%	383 / 63,2%	78 / 13%	10 / 1,7%
2021-2022	71 / 11,5%	431 / 70%	106 / 17,2%	8 / 1,3%
2022-2023	94 / 14,9%	415 / 65,9%	110 / 17,5%	9 / 1,4%
2023-2024	95 / 14,9%	412 / 65,7%	110 / 17,5%	10 / 1,6%

Охват питанием учащихся на 2023г

Количество школьников получающих горячее питание	
Всего учащихся	Охвачено горячим питанием
627	386

Большую роль, в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в столовой составлен с учетом возрастных особенностей детей. Ежегодно из местного бюджета выделяются средства на бесплатное питание для детей из многодетных малообеспеченных семей.

Охват питанием обучающихся в 2023

Численность учащихся обеспеченных горячим питанием			из них имеющих льготы по оплате питания		из них численность учащихся получающих					
					только горячие завтраки		только горячие обеды		и завтраки и обеды	
класс	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
1-4кл	252	244	252	244	246	239	0	0	6	4
5-9кл	130	131	26	24	117	122	0	0	13	9
10-11кл	4	21	2	4	3	19	0	0	1	2
Всего	386	395	280	280	271	380	0	0	20	15

3.6. Кадровое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение.

Методическая тема школы:

«Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей как условие повышения качества образовательного процесса в связи с переходом на обновленные ФГОС нового поколения».

Анализ кадрового состава школы:

*2018-2019 уч. год- МАОУ СОШ №3 стала лауреатом 3 Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций

*2019г- МАОУ СОШ №3 получила Грант в рамках реализации мероприятия внедрения целевой модели цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Министерства образования Республики Башкортостан

- 2018-2019 уч. год - МАОУ СОШ №3 - лауреат 3 Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций
- МАОУ СОШ №3 включена в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России- 2018г»
- 2019-2020 уч. год - МАОУ СОШ №3- получила Грант в рамках реализации мероприятия внедрения целевой модели цифровой образовательной среды регионального проекта «Цифровая образовательная среда» Министерства образования Республики Башкортостан
- 2019-2020 уч. год- Благодарственное письмо Министерства образования Республики Башкортостан за участие в первом этапе 7 Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»
 - 2021 г.- МАОУ СОШ №3 – Лауреат- победитель 4 Всероссийского смотра-конкурса ОО «Лучшие 1000 школ -2021».
 - 2022 - МАОУ СОШ №3 «Лучшее учреждение общего образования ЗАТО город Межгорье -2022 года».
- 2023 - МАОУ СОШ №3 –«Лучшее учреждение общего образования ЗАТО город Межгорье 2023 года» (Флагманы социально-экономического развития России).

В школе в 2023 году трудился высокопрофессиональный педагогический коллектив:

В школе в 2022 году трудилось 48 педагогических работников .

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%;

Количество педагогов с высшей категорией – 26 педагогов (53,5%)

с первой категорией - 17 педагогов (39,5%)

соответствие занимаемой должности-5 педагогов ((10%)

39 педагог (90,7%) имеют высшее педагогическое образование:

3 учителя (7%) молодых специалистов, работающих от 1 года 5 лет;

55,5% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в учебном году;

25% педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах городского, республиканского и российского уровней.

- В школе функционирует инновационная площадка «Формирование функциональной читательской, математической грамотности обучающихся начальной и основной школы как основы ключевых компетенций», (руководитель площадки Банников Алексей Львович - преподаватель Центра непрерывного профессионального мастерства педагогических работников государственного бюджетного профессионального учреждения Уфимский многопрофильный профессиональный колледж).

По итогам реализации данного этапа инновационной деятельности были достигнуты следующие результаты:

-проанализирован перечень научной, научно-методической, публицистической литературы, как одного из средств изучения правового воспитания обучающихся. Проведенный анализ показал, что, несмотря на большой пласт исследований в этом направлении, недостаточно практических материалов по моделированию систем формирования функциональной грамотности обучающихся;

-проведена диагностика педагогических кадров – участников инновационной работы:

*81% педагогов очень хорошо понимают что такое функциональная грамотность и зачем её формировать.

* 90% педагогов считают, что функциональная грамотность педагога – основа развития функциональной грамотности ребенка. Настоящий учитель – это функционально грамотный учитель, который сможет найти ответ на любой вопрос, найдет особый подход к обучающемуся, заинтересует, затронет его.

*88% педагогов уже апробировали задания по функциональной грамотности в образовательном процессе в собственной педагогической практике.

*85% учителей понимают, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности.

-проведена методическая работа с педагогическим коллективом (педсоветы, круглые столы, индивидуальные консультации).

- организован и проведен городской семинар по теме «Применение новых подходов в обучении для развития функциональной грамотности учащихся».

-проведена входная диагностика учащихся, включенных в инновационную работу.

Выявлены проблемные зоны. Намечены пути решения. Распределили учащихся с низким и средним уровнем функциональной грамотности по микрогруппам определить для них наставников из числа педагогов-предметников.

-пополняется банк диагностического материала, тестовых заданий для учащихся по формированию читательской и математической грамотности, разработок уроков и внеклассных мероприятий, презентаций, кейсов;

-разрабатываются ряд программ внеурочной деятельности. «Формирования читательской грамотности младшего школьника во внеурочной деятельности», «Формирование читательской грамотности через приемы смыслового чтения», «Основы формирования и развития математической грамотности (Математика в повседневной жизни)».

-проведена просветительская работа с родителями;
-пополняется банк бесед с родителями, памяток, разрабатывается анкета.
-размещена информация о реализации инновационной деятельности на сайте школы:

Более 95% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в 2023 году:

- **Профилактика буллинга в подростковой среде»-** Муразымова Л.М.
- **Психолого-педагогические аспекты деятельности службы примирения медиации-** Муразымова Л.М., Щербакова Л.В., Юртаманова З.Т.
- **Методические основы реализации требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя-** Журихина О.Б., Щербакова Л.В., Расчупко М.И., Кривоносова А.Н., Исанбаева А.Р., Исаева Т.И., Постникова О.А., Зубайдуллина А.М., Ефимова В.М., Васильева Е.П. Не прошла КПК по предмету Устинова Н.М. по болезни.
- **Реализация требований обновленных ФГОС СОО в работе учителя (химия), (биология) –**Фаткуллина Г.С.
- **Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект-** Жарова А.А., Гаврилова И.М.
- **Организация инклюзивного образования в ОО в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО-** учителя Юртаманова З.М., Галиуллина Р.И., Агафонцева Э.Ю., Антипина З.А., Брюхань А.Н., Вахнина Е.В., Буракова Н.Ю., Фаткуллина Г.С., Гаврилова И.М., Егорова М.И., Жарова А.А., Исанбаева А.Р., Исаева Т.И., Кривоносова А.Н., Колупаева Л.И., Малахова О.А., Кубагушева Э.Р., Муразымова Л.М., Музафарова Ф.М., Петров К.П., Серпкова З.А., Ус Е.В., Снегирева И.Н., Халитова З.С., Устинова Н.М., Хамидуллина Л.А., Хамматова Г.И., Щербакова Л.В., Шагалина Д.Г, Сулейманов Д.Н.- более 95% учителей прошли .
- **Программа подготовки экспертов республиканской предметной комиссии по химии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ по химии-** Фаткуллина Г.С.
- **ФГАОУ ДПО «Министерства просвещения России» Новые возможности для повышения качества образования -** Гаврилова И.М., Жарова А.А.
- **Узловые проблемы 20 века (МГУ имени Ломоносова)-** Галиуллина Р.И.
- **Деятельность советника директора по воспитательной работе по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями»-** Муразымова Л.М.
- **Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО-** Жарова А.А., Журихина О.Б., Галиуллина Р.И.
- **Актуальные вопросы и проблемы заполнения основной отчетности школ-** Жарова А.А.
- **Методическая работа и стратегическая инициатива в 2022-2023 гг Проект Школа Минпросвещения, классное руководство и патриотическое воспитание-** Халитова З.С.Васильева Е.П.
- **Быстрый старт и искусственный интеллект-** Кубагушева Э.Р., Козинец О.Ф.
- **Формирование ФГ обучающихся в ОО-** Газиева Г.С., Баимова З.В., Васильева Е.П., Брюхань А.Н.ю, Жарова А.А., Журихина О.Б., Зубайдуллина А.М.,

Исанбаева А.Р., Козинец О.Ф., Малахова О.В., Муразымова Р.И., Муразымова Л.М., Почтарева В.Р., Сафонова Л.Е., Устинова Н.М., Халитова З.С..

22,5 % педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах республиканского и российского уровня:

- Прошкин А.А. - победитель муниципального этапа «Учитель года -2023»
- Васильева Е.П. - участник Регионального этапа «Учитель года -2023»
- Мухамадеева Э.Ш.- победитель Муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы Межгорье-2023»
- Зайцева М.И.- призер Муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года русского языка и литературы Межгорье-2023»
- Колупаева Л.И.- участник Республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества ОО Республики Башкортостан»
- Хамматова Г.И.- участник 4 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки»
- Фаткуллина Г.С.- участник Межрегионального конкурса «Медиапедагог года 2023»
- Мухамадеева Э.Ш.- участник Республиканского конкурса письменного перевода «Я- лучший переводчик в 2022-2023 уч. году», участник Республиканской олимпиады «Беренсе»
- Зубайдуллина А.М.- участник Республиканского конкурса «Учитель дистанционного образования- 2023»
- Хамматова Г.И.- участник 6 НПК «Халиковские чтения» среди ОО Республики Башкортостан, участник Всероссийской НПК «Родной язык, культура и литература в системе образования: традиции и инновации», в номинации «Цифровизация в системе филологического образования»
- Кубагушева Э.Р., Васильева Е.П., Муразымова Р.И., Фаткуллина Г.С., Серпкова З.А.
- Участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».
- * Васильева Е.П.- Диплом за подготовку лауреата заочного тура 32 Всероссийского детского конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» в номинации «Технологии и техническое творчество» Гайнетдинову Адель.

Предмет	Общее кол-во педагогов по предмету	Прошли КПК по предмету в этом уч. г.	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Количество молодых педагогов (стаж работы до 5 лет)	Количество учителей в возрасте от 30 до 55 лет	Количество учителей с 55 лет и старше	Качество обученности по предмету
Русский язык и литература	5		2	3	0	5	1	68,5% 75%
История и обществознание	2	1	1	1	0	1	1	85,5% 78,4%

География	1		0	1	0	1	0	75%
Биология	1		0	1	0	0	1	78%
Химия	1	1	1	0	1	1	0	75%
Башкирский язык	2	1	2	0	0	1	1	98,5%
Английский язык	6	1	1	3	1	4	3	84%
Математика	5	3	1	2	2	4	1	68,4%
Физика	1	1	0	1	0	0	1	76%
Информатика	1	1	0	1	0	1	0	92%
ОБЖ	1	1	0	1	0	0	1	79%
Физкультура	2		0	2	0	2	0	97,7%
Технология	1		0	1	0	0	1	92%
Итого	29		8	17	4	20	11	

14,6 % педагогов приняли участие в профессиональных конкурсах республиканского и российского уровня:

- Прошкин А.А. - победитель муниципального этапа «Учитель года -2023»
 - Васильева Е.П. - участник Регионального этапа «Учитель года -2023»
 - Мухамадеева Э.Ш.- победитель Муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы Межгорье-2023»
 - Зайцева М.И.- призер Муниципального этапа профессионального конкурса «Учитель года русского языка и литературы Межгорье-2023»
 - Колупаева Л.И.- участник Республиканского конкурса «Эффективные практики наставничества в ОО Республики Башкортостан»
 - Хамматова Г.И.- участник 4 Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки»
 - Газиева Г.С.- участник Межрегионального конкурса «Медиапедагог года 2023»
 - Мухамадеева Э.Ш.- участник Республиканского конкурса письменного перевода «Я- лучший переводчик в 2022-2023 уч. году», участник Республиканской олимпиады «Беренсе»
 - Зубайдуллина А.М.- участник Республиканского конкурса «Учитель дистанционного образования- 2023»
 - Хамматова Г.И.- участник 6 НПК «Халиковские чтения» среди ОО Республики Башкортостан, участник Всероссийской НПК «Родной язык, культура и литература в системе образования: традиции и инновации», в номинации «Цифровизация в системе филологического образования»
 - Кубагушева Э.Р., Васильева Е.П., Муразымова Р.И., Газиева Г.С., Серпкова З.А.
- Участники Всероссийского профессионального конкурса «Флагманы образования».

Реализация системы наставничества

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Миссия Года – признание особого статуса педагогических работников, в том числе выполняющих наставническую деятельность.

ФИО наставника, предмет	ФИО наставляемого	Вид наставничества	Результат
Колупаева Л.И.(химия)	Фаткуллина Г.С.	Учитель - учитель	*Фаткуллина Г.С.- участник профессиональных конкурсов: «Медиапедагог», «Флагманы образования»; * Фаткуллина Г.С.- организатор школьного, муниципального и Регионального этапов олимпиады «Кубок Гагарина»- результат: МАОУ СОШ №3 – «Лучшая школа * Фаткуллина Г.С.- мастер- класс на городском семинаре по теме: «Эффективные практики и система методического сопровождения педагогов в формировании у учащихся ФГ в работе над повышением качества образования»; *Качество знаний по химии стало выше: с 68% по предмету поднялось до 74%.
Васильева Е.П. (начальные классы)	Кривоносова А.Н.	Учитель-учитель	*Участник профессионального конкурса «Флагманы образования».
Музафарова Ф.М. (математика)	Кубагушева Э.Р.		* Участник и руководитель профессионального конкурса «Флагманы образования»; *Качество знаний по математике повысилось в 5Б и 5В классах с 62% до 67,5%.(в 6Б и 6В классах).
Брюхань А.Н.(математика)	Хамидуллина Л.А.	Учитель-учитель	* Качество знаний по математике в 6А классе в течение года повысилось с 85% до 87,5%.
Халитова З.С.(английский язык)	Муразымова Р.И.	Учитель – учитель	* Муразымова Р.И.- организация дифференцированной работы при подготовке выпускников к итоговой аттестации в форме ОГЭ. (выпускники 9-х классов сдали ОГЭ по английскому языку на «4» и «5»); * Качество знаний по английскому языку в 5-х классах стало выше -90%;

3.7. Библиотечно-информационное обеспечение

Работа школьной библиотеки была построена согласно плану работы библиотеки и общешкольного плана, утвержденный директором образовательного учреждения.

Основные направления библиотеки: Школьная библиотека является структурным подразделением общеобразовательного учреждения, участвующим в учебновоспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами:

1. учебной, 2. методической, 3. справочной, 4. художественной литературой, способствующими формированию культуры личности обучающихся. Деятельность библиотеки осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

Цель работы нашей школьной библиотеки: создание условий для воспитания разносторонней, интеллектуально и духовно развитой личности на основе использования литературных традиций и достижений современных информационных технологий.

Задачи библиотеки: • Главной задачей библиотеки в 2022-2023 учебном году, в процессе обучения детей для достижения задач, поставленных перед педагогическим коллективом Федеральным государственным образовательным стандартом, является обеспечение обучающихся учебниками, соответствующими Федеральному перечню учебников.

- обеспечение участникам образовательного процесса (обучающимся и педагогическим работникам) доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов общеобразовательного учреждения на различных носителях: бумажном (книжный фонд); цифровом (CD-диски);
- удовлетворение образовательных и индивидуальных потребностей пользователей библиотеки; формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
- осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся школы;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков ЗОЖ.
- формирование у детей информационной культуры и культуры чтения;
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой Родине;

Основные функции школьной библиотеки

- Образовательная – поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в концепции школы и в школьной программе;
- Культурная – организация мероприятий, воспитывающих культурное и социальное самосознание, содействующих эмоциональному развитию обучающихся;
- Информационная – предоставление возможности использования информации вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Ни для кого не секрет, что дети сейчас мало читают, да изменилась и мотивация чтения - книга становится источником полезной информации. Конечно, одна из главных задач школьной библиотеки - обеспечить учебный процесс. Но, самой важной миссией считаем приобщение к чтению, формирование читательского

вкуса, воспитание читателя. Чтобы он, читатель, познавая электронный мир и погружаясь в него, любил и ценил книгу.

Чтобы чтение для него стало удовольствием, самостоятельной ценностью, достойным занятием. В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Для этих целей было приобретено значительное количество научно-популярной литературы (детские энциклопедии).

В течение нескольких лет получено значительное количество учебной литературы, большая часть которой пошла на обновление фонда. Согласно контингента обучающихся на 2022-2023 учебный год для 100% обеспеченности учебниками было получено 2244 экземпляров учебников. Объем учебного фонда составляет 15014 экземпляров.

В начале учебного года были выданы учебники, имеющиеся в книгохранилище, был осуществлен обмен учебниками со школьными библиотеками МАОУ СОШ №1, МАОУ СОШ №2, и процент обеспеченности составил 100%.

Состав читателей школьной библиотеки: Начальная школа - 248 чел. • Основная школа - 312 чел. • Средняя школа - 65 чел. • Учителя - 39 чел. •

Фонд учебников библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный Приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 08.05.2019) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" С начала учебного года в библиотеке МАОУ СОШ №3 статистический учет отражается в следующих учетных формах:

1. Паспорт библиотеки.
2. Накладные на поступающую литературу.
3. Журнал по межбиблиотечному учету учебников.
4. Бланки-заказы на учебную литературу.
5. Журнал учета выдачи учебников по классам.
6. Картотека учебников.
7. Картотека формуляров читателей.
8. Дневник работы школьной библиотеки.
9. Таблица учебно-методического комплекса, согласно ФПУ. (протоколы)
10. Отчет об обеспеченности учебниками обучающихся (в процентном отношении).
11. Ведение мониторинга обеспеченности учащихся и педагогического персонала учебниками в соответствии с реализуемыми программами.
12. Библиографические справки

Учебная литература в этом году, как и в прошлом, выдавалась каждому ученику и отражалась в журнале учета выдачи (сдачи) учебников по классам. Художественная литература выдавалась каждому ученику на читательский формуляр. В конце года возврат учебников осуществлялся также лично каждым учеником. Расстановка библиотечного фонда в соответствии с ББК. Учебный фонд расставлен по классам, внутри по предметам. В библиотечном обслуживании охвачены все обучающиеся и работники школы.

Все книги - в свободном доступе. К сожалению, фонд художественной литературы у нас устаревший, мало книг современных детских писателей, книг для начинающих читателей - первоклассников. В связи с этим была проведена акция

«Подари книгу библиотеке», а также организован сбор макулатуры совместно с обучающимися, родителями законными представителями, педагогами и работниками школы

Являясь неотъемлемой частью школы, школьная библиотека имеет огромный и востребованный потенциал в условиях начавшегося в школах обновления всей системы воспитания.

Сегодня это - открытый мир, функционально ориентированный на живые и меняющиеся потребности ребенка. Надо, чтобы в этом мире школьнику-читателю было комфортно. Ведется поиск новых форм и методов развития наших читателей. Все это, надеемся — залог успеха в работе по приобщению детей к чтению.

Школьная библиотека находится в тесном контакте с работниками ДК «Кристалл». Для привлечения обучающихся к чтению проводится работа по пропаганде книг и библиотечно - библиографических знаний. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда: постоянное действующие книжные выставки - « Рацветай, Республика Башкортостан», «Писатели о животных», «Наш русский язык», «Мир словарей», «История одной книги» (посвященная книге- юбилею». обзоры на информационном стенде - « Это интересно», « • Книжные новинки», « Образование», « Наши права», « Нет наркотикам»,»Год педагога и наставника» «Для вас читатели»,»Все профессии важны», «Великие русские писатели»

Работа с читателями. Воспитательная работа

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

В течение учебного года осуществлялось индивидуальное, коллективное и массовое обслуживание читателей. Даты проведения библиотечных занятий, организация мероприятий и выставки ориентированы на календарные памятные даты. Формирование у детей культуры чтения. Работа по пропаганде чтения, развитие творческого потенциала учащихся:

Библиотечное занятие «Как нужно обращаться с книгой» «Книга, а какая она?» (библиотечный урокпрезентация о структуре книги) 1-2 класс

День Знаний : - Акция «Книга в подарок»- Акция «Не забудь вернуть книгу в библиотеку» 1-11 класс

Библиотечный урок « В памяти книг мгновения войны». 5-8 класс

«Хочу всё знать» (обзор справочной литературы) 4 - 6 класс «Каждому человеку, путь открыт в библиотеку»:

«Мир через культуру» (кн. выставка писателей зарубежных стран). «Давай пожмём друг другу руку.

Конкурс рассказов «Новогоднее чудо» 1-11 класс.Организация выставки «Здравствуй, школа!», « День учителя», «День матери», « День Конституции РФ»... Оформление стенда «2023- год педагога и наставника», «Писатель – юбилей, «Моя любимая книга» Организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности: книжная выставка «Главный закон нашей 3-7 класс Школьная акция «Стена памяти» 1-11 класс Организация выставки «Под знаком Пушкина» «И мужество, как знамя, пронесли» книжные выставки «Помним. Славим. Гордимся» (дни

боевой славы) Мероприятия для формирования навыков здорового образа жизни: Обзор информации на информационном стенде «Нет наркотикам» 3-11 класс Организа ция выставки «Просветители земель славянских» (день славянской письменности и культуры Проведены книжные выставки к юбилейным датам писателей

– 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)

140 лет со дня рождения Б. Житкова, детского писателя (1882-1938)

130 лет со дня рождения русской поэтессы Марины Цветаевой (1892-1941)

180 лет со дня рождения Василия Верещагина, русского живописца (1842-1904)

170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912)

190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова, предпринимателя, мецената, основателя Третьяковской галереи (1832-1898)

85 лет со дня рождения детского писателя Э. Успенского (1937 - 2018)

10 января -140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)

150 лет со дня рождения М. Пришвина, писателя (1873-1954)

195 лет со дня рождения Ж. Верна, французского писателя (1828-1905).

200 лет со дня рождения русского педагога, писателя Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870).

110 лет со дня рождения С. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009)

200 лет со дня рождения русского драматурга Александра Николаевича Островского (1823–1886)

Проведены выставки к книгам-юбилеям 100 лет – «Алые паруса» (1922) А. Грин 100 лет – «Мойдодыр» (1922); «Тараканище» (1922) К.И. Чуковский 50 лет – «Домовёнок Кузька» (1972) Т.И. Александрова 190 лет – «Евгений Онегин» А.С. Пушкин (20-21 марта 1833 года вышло в свет первое полное издание романа) 160 лет – «толковый словарь живого великорусского языка» (1863) В. И. Даль 150 лет – «Снегурочка» (1873) А.Н. Островский 100 лет – «Чапаев» (1923) Д.А. Фурманов В конце учебного года был проведен анализ эффективности работы библиотеки, мониторинг читаемости различных групп читателей, статистика использования информационных ресурсов, что дало возможность для поиска новых библиотечных услуг и для корректировки стратегии работы библиотеки. Формы индивидуальной самообразовательной работы Профессиональное развитие педагога-библиотекаря осуществлялось на протяжении всего учебного года. Это необходимо для постоянного совершенствование и освоения новых библиотечных технологий, что стимулирует творческую деятельность и как результат: повышение деловой репутации педагога-библиотекаря и имиджа школьной библиотеки.

- Успешно пройдены курсы повышения квалификации

- Идет активная работа на интернет-форумах и библиотечных сообществах. • Осуществляется постоянный анализ библиотечного опыта и обобщение собственной практической деятельности.

- Самообразование через знакомство с новыми идеями и концепциями в библиотечном деле: участие в вебинарах, организованных Управлением образования, в книжных выставкахраспродажах, на семинарах библиотечных работников.

- Активная работа по организации совместной работы с центральнойбиблиотекой ДК Кристалл при подготовки выставок и книжных обзоров.

• Посещение других библиотек
Оценочные показатели библиотечной деятельности:
Для обеспечения учета при работе с фондом и с читателями в библиотеке ведется документация, предусмотренная нормативными документами.

Основные показатели деятельности библиотеки:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки-всего	2244	15014
из него: учебники	2244	11692
учебные пособия	0	0
художественная литература	0	3272
справочный материал	21	50
Печатные издания	2244	15014

Всего читателей		К-во посещений	Кол-во Книговыдача	Читаемость	Кол-во Посещаемость	К-во книжного фонда		
К-во обучающ-ся	К-во педагогов и прочие					Худо ж-й	Учебн.	Эл.посо бие
625	39	13257	18291 (с учебниками) 5394 (без учета выдачи учебников)	16,2 12,2	20,7 18,2	3028	11910	39

Наименование показателей	Величина показателя
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	15
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к Интернету	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	664
Число посещений, человек	13257
Количество персональных компьютеров	1

3.8. Материально-техническая база

Информатизация образовательного процесса

Оснащенность	
Численность учащихся на 1 компьютер	5
Количество кабинетов информатики	2, кабинет № 25 – 10 компьютеров, № 26 – 10 компьютеров.
Доля кабинетов, оснащенных мультимедийным оборудованием	90% Учебные кабинеты оснащены: 2 кабинета ЦОС 9 кабинета – оснащены интерактивными досками.

	16 кабинетов - имеют интерактивные установки, мультимедийное оборудование. 7- оснащены ноутбуками, телевизорами. компьютерами и множительной техникой. Библиотека – компьютер, принтер. Всего в наличии: 71 ноутбуков, 12 проекторов, 10 навесных экранов, 1 сканер, 5 - МФУ 11 интерактивных досок, 8 документ-камер, 1 сервер, 2 комплекта интерактивной системы опроса “Votum”.
Наличие ЛВС школы	ЛВС функционирует с 2009 года. Конфигурация : Звезда на основе сервера с выходом в Интернет, 30 % компьютеров подключены к ЛВС.
Доля компьютеров, подключенных к сети Интернет	70% компьютеров, подключенных к Интернет. Контентная фильтрация: Sky DNS
Соблюдение гигиенических норм и правил при обучении (работе) на ПК	Эксплуатация ПК соответствует методическим рекомендациям «Гигиенических требований к организации занятий с использованием средств ИКТ». Проведено санитарно-эпидемиологическое обследование оборудования кабинетов информатики: оборудование кабинетов информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видео дисплейным терминалам. Около каждого компьютера памятка с инструкцией по работе учащихся с компьютером. При проведении урока учителя строго следят за соблюдением норм длительности работы учащихся за компьютером. На физкультминутках учащиеся выполняют специальные упражнения для глаз.
Кадровое обеспечение	
Наличие ставок в сфере информатизации	-
Доля учителей, имеющих удостоверение в сфере ИКТ	100%
Доля учителей, применяющих электронные учебники	5 %
Доля учителей, применяющих ЭОР	100 %
Доля учителей, использующих систему обеспечения образовательного процесса	100%

Объекты спорта: спортивные сооружения:

Наименование	Оборудование	Площадь
Спортзал	Козел гимнастический Конь гимнастический Лыжи SABLE DOMINO STC в комплекте - (7 ед.) Лыжный комплект (лыжи п\пл., палки алюм.,креп.75мм.) - 9ед. Мостик гимнастический подпружиненный Стенка гимнастическая - 2,8м Теннисный стол STARTLINE OLYMPIK с сеткой - (2 ед.) Щит для метания в цель 700*700 мм, 12мм	160,5
Стадион	Футбольные ворота Асфальтовая дорожка	51 000
Спортивный комплекс	Шведская стенка Турник	10,0

Помещения для питания обучающихся:

Наименование	Оборудование	Площадь
Столовая (большой зал)	Столы и скамьи на 100 посадочных мест	103,2
Столовая (малый зал)	Столы и скамьи на 60 посадочных мест	70,9
Овощной цех	Картофелечистка "Convito" HLP-15 Ларь для хранения овощей 1000*800*500 нержав. Машина взбивальная - миксер нерж.20л. 3 скор. Машина для переработки овощей МПО-1-01	16,4
Мясной цех	Мясорубка электрическая Холодильный шкаф двери метал 1650*755*2055 контроллер В/О	9,0
Кондитерский цех	Пекарский шкаф ШПСЭМ-3 Шкаф холодильный ШХК Печь хлебопекарная электрич.нерж.ХПЭ-500	42,5
Склад	Стеллажи для хранения продуктов	32,5

Помещения медицинского назначения:

Наименование	Оборудование	Площадь
Медицинский кабинет	Осветитель таблиц для определение ОЗ Оборудование медицинского кабинета	17,6
Стоматологический кабинет	Оборудование стоматологического кабинета	17,9
Прививочный кабинет	Оборудование прививочного кабинета	16,2

II. Результаты Анализа показателей деятельности

3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения

ПОКАЗАТЕЛИ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 “Средняя общеобразовательная школа № 3” городского округа закрытое
 административно-территориальное образование город Межгорье Республики
 Башкортостан, подлежащего самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	627 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	244 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	305 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	65 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	на «4» и «5» - 276 чел. / 48,8%; (из них на «5» - 83ч. 14,7%);
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации	14,5

	выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/8,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человек /9,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	340 учащихся (54%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	64 человек (10,2%)
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/(0,2%)
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%)
1.19.3	Международного уровня	<u>0 человек/0 %</u>
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<u>0 человек/0%</u>
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения,	<u>37 человек (6%)</u>

	в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<u>0 человек/0%</u>
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<u>0 человек/0%</u>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<u>44 человек</u>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<u>39 человек (90,7%)</u>
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>39 человек (90,7%)</u>
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<u>4 человека (9,3%)</u>
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<u>4 человека (9,3%)</u>
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<u>43 человек/ 96,1%</u>
1.29.1	Высшая	<u>26 человек (53,5%)</u>
1.29.2	Первая	<u>17 человек (39,5%)</u>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<u>3 человек/ 5,3%</u>
1.30.2	Свыше 30 лет	<u>39 человека/ 89,4 %</u>
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<u>0 человек/ 0%</u>
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<u>19 человек/ 40,6%</u>
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<u>38 человек/90,3%</u>
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	<u>38 человек/86,3%</u>

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 6 учащихся
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24 единиц на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв. м

Анализ статистических данных школьного самообследования позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки учащихся на всех ступенях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала; методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой; продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом; улучшается состояние материально-технической базы школы.

Цели и задачи школы на 2024 год

1. Достижение современного уровня качества образования

1.Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития.

2. Построение образовательной практики с учетом региональных, социально-культурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к людям, своей школе, городу, республике.
3. Разработка и внедрение нового содержания образования в школе, осуществление поэтапного перехода на ФГОС основного общего образования.
4. Совершенствование системы управления школой.
5. Развитие материально – технического, кадрового, научно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
6. Совершенствование работы по мониторингу образовательного процесса.
7. Создание системы целенаправленной подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.
8. Обеспечение устойчивого роста качества знаний.
9. Создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории школьника.

2. Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации цели обеспечения изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса, способствующих переходу на Федеральный государственный стандарт, осуществлении профильного обучения учащихся.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
4. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах.
5. Продолжить работу по созданию и внедрению элективных и предпрофильных курсов для развития склонностей и способностей учащихся.
6. Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, обмену опытом между коллегами;
7. Активизировать работу, направленную на повышение уровня преподавания;
8. Усилить контроль по объективному выставлению четвертных и годовых оценок и качеством знаний учащихся на всех ступенях обучения;
9. В работе предметных кафедр по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
11. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

3. Совершенствование системы воспитательной работы

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся.
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- повышение эффективности работы по воспитанию патриотизма, гражданственности, духовности подросткового поколения.
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- Создать единую психологически комфортную образовательную среду для детей, имеющих разные стартовые возможности.
- Совершенствовать формы и методы работы по формированию у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.
- Организовать систему внутренней накопительной оценки достижений обучающихся.
- Организовать работу с одаренными детьми.
- Продолжить работу по преемственности вертикали – детский сад – начальная школа – среднее звено.
- Организовать внеклассную и внешкольную деятельность детей по всем направлениям воспитательной работы во взаимосвязи всех звеньев вертикали.

4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

1. Обеспечение, сохранение и профилактика здоровья учащихся.
2. Осуществление комплекса мер по сохранению здоровья учащихся.
3. Обеспечение здоровьесохранной деятельности педагогов.

5. Совершенствование материально – технической базы.

1. Создание современных санитарно-гигиенических условий для учителей и обучающихся.
2. Поэтапное обеспечение учебных кабинетов компьютерной техникой, приобретение обучающих программ и электронных учебников.

3. Совершенствование материальной базы спортивного зала: приобретение спортивного инвентаря, снарядов, вспомогательного оборудования.
4. Приобретение учебно-наглядных пособий, видеоматериалов.